



湖南建设技师学院(筹)
湖南建筑高级技工学校

2025年度技工教育 质量年度报告

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 湖南建设技师学院(筹) 湖南建筑高级技工学校 技工教育质量年报（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式： 网页公开

公开网址： <https://www.hnjzgjjx.com/>

特此声明。

法定代表人（签名）：

单位名称（盖章）：湖南建筑高级技工学校

2025 年 12 月 30 日



目 录

前 言	1
一、学校概况	3
1.1 基本情况	3
1.2 办学形式	4
1.3 学生规模	4
1.3.1 招生情况	4
1.3.2 在校生情况	5
1.3.3 毕业生情况	7
1.4. 技师学院建设筹设、正式设立情况	9
二、人才培养	10
2.1 党建引领	10
2.1.1 强化思想引领，筑牢学生信仰之基	11
2.1.2 聚焦队伍建设与管理赋能，提升三全育人实效	12
2.1.3 优化成长服务与平台支撑，促进学生全面发展	13
2.2 立德树人	15
2.2.1 思想政治教育	15
2.2.2 劳动教育	23
2.2.3 工匠精神培育和传承（思政基础）	27
2.2.4 心理健康教育	29
2.3 学生发展	31
2.3.1 在校体验	31
2.3.2 学生多元能力培育	33
2.3.3 实习实训	43
2.4 教育教学	44
2.4.1 专业建设	44
2.4.2 课程建设	45
2.4.3 “双优”项目建设	47
2.4.4 教学资源建设	49
2.5 教师队伍	54
2.5.1 基本情况	54

2.5.2 专任教师结构	54
2.5.3 教师素质提升	55
2.5.4 师资队伍建设和师德师风	56
2.5.5 创新渠道，教研教改研究成果丰硕	57
三、技能竞赛	77
3.1 师生参赛情况	77
3.1.1 学生竞赛成绩斐然，参赛表现亮眼	77
3.1.2 教师队伍建设成效显著	83
3.2 亮点工作	87
3.3 基地建设	90
四、产教融合	93
4.1 概况	93
4.2 技工教育联盟建设	94
4.3 特色及亮点工作	94
五、服务贡献	97
5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设	97
5.2 职业技能培训及技能评价	97
5.3 职教出海 技能出海	103
六、发展保障	105
6.1 政策落实：精准对接国家战略，系统推进“去筹”攻坚，为高质量发展提供根本遵循	105
6.2 学校治理：党建引领优化体系，数字赋能提升效能，为高效运行筑牢坚实根基	106
6.3 经费保障：拓宽渠道优化结构，聚焦重点绩效导向，为战略实施提供稳定支撑	107
6.4 硬件保障：攻坚克难补齐短板，提质升级赋能教学，为人才培养打造一流环境	108
七、机遇挑战	110
7.1 发展机遇	110
7.2 面临挑战	111
大事记	114

表目录

表 1-1 在校学生人数统计表.....	6
表 2-1 教育满意度调查结果.....	33
表2-2 教材编撰统计表.....	53
表2-3 教师参加专题培训统计表.....	56
表2-4 学校课题研究统计表.....	57
表2-5 教师优秀论文评选统计表.....	59
表 2-6 专利软著情况统计表.....	60
表 3-1 2025 年度学生参加竞赛获奖情况.....	78
表 3-2 2025 年度教师参加竞赛获奖情况.....	84
表 5-1 2025 年职业培训各类别开展情况统计表.....	101

图目录

图 1-1 2025 年学校技工招生数据分析图.....	5
图 1-2 2025 届技工毕业生数据分析图.....	8
图 1-3 学校支持毕业生吴文全创业开设“校中店”	8
图 2-1 高合德老师在为学生讲授红色故事.....	11
图 2-2 学工骨干常州技师学院专题研修.....	12
图 2-3 党员突击队给学生备赛.....	13
图 2-4 《热血忠魂 抗联烽火》 创作者：24 级建装中技一班 薛湘辉 欧 阳雪怡.....	14
图 2-5 《伟大胜利 日本投降》创作者:24 级建装高技一班 黄雅悦.....	15
图 2-6 学校师生参观现场.....	15
图 2-7 学生徒步前往湖南革命烈士陵园爱国主义实践教育活动.....	16
图 2-8 组织学生“阳光大课间”活动.....	17
图 2-9 校园 Walk 思政课.....	17
图 2-10 宪法公园思政课.....	18
图 2-11 实践基地思政课.....	18
图 2-12 “思政教师进企业”系列活动.....	19
图 2-13 湖南省职业学校思政示范课.....	19
图 2-14 思政微课“追光青年说”	20
图 2-15 美育进校园艺术家戏曲讲座.....	21
图 2-16 美育进校园主持人讲座.....	21
图 2-17 第三届“鲁班杯”校园足球赛.....	22
图 2-18 第三届“活力杯”校园排球赛.....	22
图 2-19 “何为青年，青年何为”红色故事会.....	23
图 2-20 世界读书日阅读活动.....	23

图 2-21	学生志愿者开展植树节志愿服务活动.....	24
图 2-22	开展“追寻伟人足迹，传承红色基因”红色韶山行研学...	24
图 2-23	开展“光影铸魂砺初心，青春向党勇担当”观影.....	25
图 2-24	开展“鲁班技能节”竞赛活动.....	25
图 2-25	开展“以专业赋能劳动”实践活动.....	26
图 2-26	开展“劳模工匠进校园”实践活动.....	26
图 2-27	常态化开展“劳动大扫除”实践活动.....	27
图 2-28	思政课实践教学研习基地揭牌.....	27
图 2-29	思政课实践教学研习基地揭牌.....	28
图 2-30	成立思政课实践创新工作室.....	29
图 2-31	全体教师心理健康知识普及讲座.....	30
图 2-32	“525”心理健康月学生心理健康讲座活动.....	31
图 2-33	“525”心理健康月团体辅导活动.....	31
图 2-34	拍摄主题视频活动图片.....	33
图 2-35	“笔绘山河魂”主题创作展活动图片.....	34
图 2-36	“我的韶山行”红色研学活动图片.....	34
图 2-37	红色观影活动图片.....	35
图 2-38	廉洁主题黑板报活动图片.....	35
图 2-39	“我为禁毒发声”活动情景剧.....	36
图 2-40	华服社参加 2025 年 4 月 13 日第六届湖南汉服花朝节.....	37
图 2-41	华服社参加方阵巡游（一）.....	38
图 2-42	华服社参加方阵巡游（二）.....	39
图 2-43	华服社进行汉服展示秀.....	40
图 2-44	我校华服社获“杰出贡献奖”.....	40
图 2-45	华服社活动被 China Daily 报道.....	41

图 2-46 我校华服社获共青团省委感谢.....	42
图 2-47 校级课题开题会议.....	46
图 2-48 建筑设备与消防工程教研组 12 月 3 日教研活动.....	46
图 2-49 空间构造与施工教研组 11 月 26 日教研活动.....	47
图 2-50 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材.....	52
图 2-51 学校师资结构分析图.....	55
图 2-52 校园 Walk 思政课.....	62
图 2-53 宪法公园思政课.....	62
图 2-54 实践基地思政课.....	63
图 2-55 “思政教师进企业”系列活动之一.....	63
图 2-56 “思政教师进企业”系列活动之二.....	64
图 2-57 湖南省职业学校思政示范课.....	64
图 2-58 思政微课“追光青年说”.....	65
图 2-59 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”课堂实录.....	66
图 2-60 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”现场说课展示.....	67
图 2-61 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”答疑交流.....	67
图 2-62 日立电梯校企合作实训基地.....	68
图 2-63 企业专家聘书.....	70
图 2-64 校企共建电梯实训室.....	71
图 2-65 一等奖作品《梁钢筋制作与安装—精算备料》课堂.....	72
图 2-66 一等奖作品《圆柱形构件工程量计算—表面积与体积的工程应用》课堂.....	73
图 2-67 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材.....	75

图 2-68	学校第一批校级工学一体化课程改革中期验收.....	76
图 3-1	2024、2025 年度学生参加竞赛获奖情况.....	78
图 3-2	学生参加 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项.....	82
图 3-3	学生参加实操竞赛现场图.....	82
图 3-4	学生获得 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项一等奖.....	83
图 3-5	教师尹卫花、万珂舸、吴祝梅获得 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛英语类特等奖第一名.....	86
图 3-6	教师向泮葛、李凯、唐沁南获得 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名.....	87
图 3-7	教师李茗雨、刘雨绵、李敏佳获得 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名.....	87
图 3-8	教师胡薇、李茗雨指导学生获得 2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛-艺术设计赛项获三等奖.....	89
图 3-9	学生参加 2025 年长株潭职业院校技能竞赛-艺术设计、美术造型赛项其中艺术设计赛项获三等奖.....	89
图 3-10	学生参加第三届全国职业技能竞赛-精细木工赛项.....	90
图 3-11	谭嘉敏老师执裁中华人民共和国第十五届运动会足球项目.....	91
图 3-12	谭嘉敏老师执裁“湘超”.....	92
图 3-13	谭嘉敏老师获中国足球协会感谢信.....	92
图 4-1	12 月学校开展企业导师沙龙活动.....	93
图 4-2	日立电梯订单班实训课程.....	95
图 5-1	2025 年湖南投集团安全管理人员专题培训.....	98
图 5-2	2025 年省直属基层工会、省煤炭工会安全健康素养培训.....	99

图 5-3 2025 年湖南建投集团第七期干部轮训班.....	99
图 5-4 2025 年湖南建投集团新进大学生培训.....	99
图 5-5 2025 年各类职业培训占比分布饼图.....	102
图 5-6 2025 年住建领域培训季度分布柱状图.....	102
图 5-7 俄罗斯 NAKS 焊接认证培训班.....	103
图 5-8 阿曼 NAMA 水务公司交流会（一）	104
图 5-9 阿曼 NAMA 水务公司交流会（二）	104

案例目录

【典型案例 1】党建引领，丹青铸魂：一堂绘就信仰的生动党课.....	14
【典型案例 2】一社一品树标杆 文化育人谱新篇.....	36
【典型案例 3】双课融合筑根基 实践赋能育新人.....	61
【典型案例 4】以赛赋能促融合 智教创新启新篇.....	65
【典型案例 5】校企同心育匠才 产教融合促共赢.....	68
【典型案例 6】赛教融合育匠才 工学一体结硕果.....	71
【典型案例 7】《建筑识图与构造》“岗课赛证 + 融媒体” 教材设实践	73
【典型案例 8】锚定工学一体 深耕课标建设.....	75
【典型案例 9】执裁大舞台，育体育英才——我校体育教师的专业高光时 刻.....	91

前 言

编制《湖南建设技师学院（筹）2025 年度质量年度报告》，既是对学校 2024-2025 学年办学实践与育人成效的系统梳理与深刻反思，也是对下一阶段深化改革、提质培优、实现更高质量发展战略谋划与前瞻布局。

在 2024-2025 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握职业教育类型定位，坚定贯彻党的教育方针。我们紧密围绕“为党育人、为国育才”的初心使命，对标教育部关于深化现代职业教育体系建设改革的重点任务，全面落实湖南省教育厅对职业教育服务区域发展的部署要求，以“十四五”规划收官为契机，系统总结建设经验，持续推动学校各项事业内涵式发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

本学年，学校积极抢抓职业教育创新发展的时代机遇，纵深推进“双高计划”建设与各项改革任务。我们主动对接湖南省“三高四新”美好蓝图，深度融入“4×4”现代化产业体系建设，坚定践行“湖湘精神传承者，湖湘产业贡献者”的办学宗旨，以“政治建校、质量立校、特色兴校、人才强校”为发展理念，着力打造“智维”与“智建”两大专业集群，推动专业链深度匹配产业链。通过深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，学校在提升关键办学能力、增强职业教育适应性方面取得了显著进展，切实肩负起“引领智维智建教育，服务智慧宜居城市”的发展使命。

展望新征程，湖南建设中等职业学校将继续以新时代党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。我们将坚持稳中求进、以进促稳，持续深化教育教学改革，优化“智维”“智建”专业集群发展生态，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、湖湘工匠。学校将更加自觉地将自身发展置于国家与区域发展大局中谋划，不断提升服务贡献能力，为助力湖南省高质量发展、推进教育强国建设谱写新的职教篇章。

一、学校概况

1.1 基本情况

湖南建设技师学院（筹）是由湖南建设投资集团有限责任公司举办的一所全日制国有公办学校，是长沙市首批示范性高级技工学校 and 湖南省优质技工院校建设单位。学校先后荣获湖南省事业单位脱贫攻坚专项奖励记功、湖南省属监管企业文明标兵单位、湖南省国资委系统先进基层党组织等荣誉。

学校创建于 1958 年，2024 年 3 月经湖南省政府同意、湖南省人力资源和社会保障厅批准，以湖南建筑高级技工学校为主体筹建技师学院。学校实行党委领导下的校长负责制，现有领导班子 6 人。学校现有预备技师、高技、中技、中职四个办学层次，设有智能建造系、智慧城市运维系、机电智维系、艺术设计系 4 个专业教学系部，开设装配式建筑施工、土建工程检测、电梯工程技术、数字媒体技术应用、机电一体化技术、消防工程技术、服务机器人应用与维护等 14 个专业。其中省级精品专业 1 个，省优质专业 2 个，3 个专业入选人社部工学一体化课程标准和课程设置方案开发院校单位。自创办以来，学校累计为社会培养了 4 万多名高技能人才。

学校现有教职工 202 人，其中“双师型”教师 132 人，享受国务院、省政府特殊津贴 1 人，全国技术能手 2 人，全国模范教师 1 人，国家级培训讲师 4 人，国家级黄炎培优秀教师 1 人、省级黄炎培优秀教师 2 人，省级青年骨干教师 5 人，湖湘工匠、湖南“国企工匠”各 2 人，35 人入住建行业、职业能力大赛专家库。

学校高度重视产教融合、校企合作办学，成立了东方雨虹产业学院、“技小郎”工匠学院、城市智慧检测“工程医院”共 3

所产业学院，与湖南建投集团、日立电梯、保利物业、中船黄埔文冲、湖南意达智维、长沙水业集团等企业共建校内外实习实训基地，此外还与近 30 家企业签订了校企合作协议。学校先后被认定为国家建筑类技能型紧缺人才培训基地、湖南省高技能人才培训基地、湖南省重点产业技能人才培训基地、长沙市高技能人才培训基地、长沙工匠培育和竞赛基地、BIM 应用技能教学实验基地。

1.2 办学形式

学校是由湖南建设投资集团有限责任公司举办、湖南省人力资源和社会保障厅主管的一所全日制国有公办学校，是长沙市首批示范性高级技工学校和湖南省优质技工院校建设单位。学校现有预备技师、高技、中技三个办学层次，设有智能建造系、智慧城市运维系、机电智维系、艺术设计系 4 个专业教学系部，开设装配式建筑施工、土建工程检测、电梯工程技术、数字媒体技术应用、机电一体化技术、消防工程技术、服务机器人应用与维护等 13 个专业。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2025 年，学校招生结构实现“高技主导、预备技师拔高、中技补充”的三级梯次：当前技工在籍学生达 3000 人以上，其中高级工（五年制）录取 908 人、占总量七成，中级工（三年制）占三成；新增预备技师方向 700 人，其中“焊接加工”150 人、“建筑测量”240 人、“建筑设备安装”310 人，学历梯度呈“两头小、中间大”（硕士 11 人、本科 386 人、大专 296 人、中专及高中 7 人）。生源保持“湘中集中、覆盖全省”格局——14 个市州全部到校，长沙、岳阳、衡阳、株洲、湘潭五市合计占比约 70%，长沙

一地即超 40%；省外生源不足 8%，主要来自豫、赣、鄂、粤、琼、皖、黔等周边省份。908 名新生中男生约占 75%，女生集中于建装、物业、会展、数媒类专业；家庭困难学生比例逾 90%，持续体现技工教育面向农村与低收入群体的办学定位。

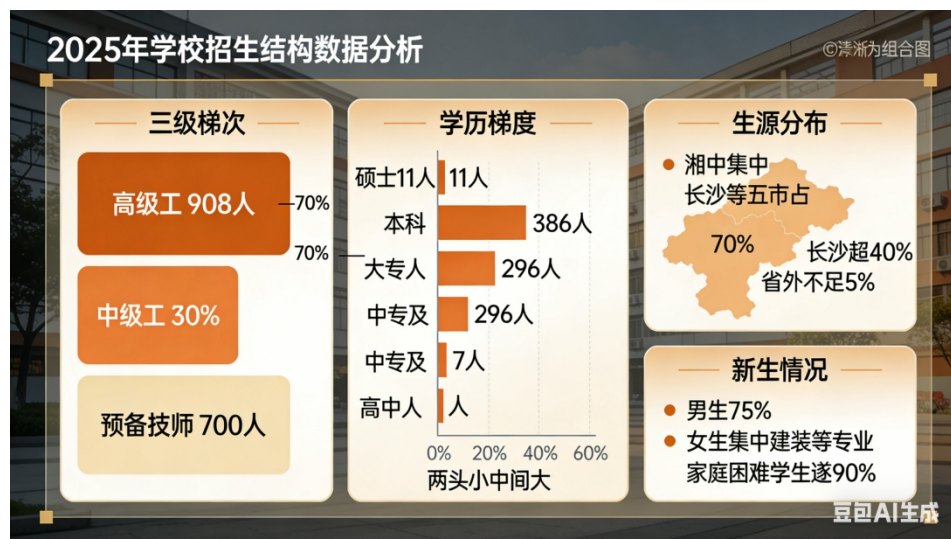


图 1-1 2025 年学校技工招生数据分析图

1.3.2 在校生情况

依据学校近年招生数据统计，2021 级至 2025 级期间，学校建筑施工、工程造价、建筑装饰、电梯工程技术、建筑测量、建筑设备安装、数字媒体技术应用、焊接加工、服务机器人应用与维护、机电一体化技术、物业管理、消防工程技术、会展服务与管理等专业均新生入学。

具体数据显示，建筑施工、工程造价、建筑装饰、电梯工程技术等传统建筑相关老牌专业，其招生规模整体呈现出前期低基数波动、2023 至 2024 学年快速增长、2025 学年小幅回落的态势。尽管 2025 学年有所回调，但其招生规模仍显著高于 2021 及 2022 学年。建筑测量、建筑设备安装等新兴技术与实操类专业展现出极强的增长潜力。其中，建筑测量专业在 2025 学年招生人数已达 45 人；建筑设备安装专业 2025 学年招生人数已达 45 人。焊接加

工与数字媒体技术应用专业同样实现了快速规模扩张。此外，服务机器人应用与维护、机电一体化技术、物业管理、消防工程技术、会展服务与管理等新专业在 2025 学年均已形成一定的招生规模。

综合分析表明，学校各专业招生人数总体呈上升趋势，这充分反映了学校对人才培养工作的高度重视以及对各专业领域发展的积极投入。截至 2025 学年，学校学生总人数已达到 2910 人。该数据不仅体现了学校教育规模的扩大，也为其在职业教育领域的持续繁荣与发展提供了有力支撑。

表 1-1 在校学生人数统计表

年级	专业	人数
2021	建筑施工	27
	工程造价	27
	建筑装饰	12
	电梯工程技术	11
	建筑设备安装	7
2022	建筑施工	29
	工程造价	21
	建筑装饰	18
	电梯工程技术	23
	建筑设备安装	8
2023	建筑施工	210
	工程造价	148
	建筑装饰	121
	电梯工程技术	38
	建筑测量	6
	建筑设备安装	31
2024	建筑施工	135
	工程造价	176
	建筑装饰	158

	电梯工程技术	97
	建筑测量	99
	建筑设备安装	25
	焊接加工	59
2025	建筑施工	129
	工程造价	130
	建筑装饰	115
	电梯工程技术	51
	建筑测量	45
	建筑设备安装	45
	数字媒体技术应用	99
	焊接加工	36
	服务机器人应用与维护	52
	机电一体化技术	49
	物业管理	44
	消防工程技术	44
	会展服务与管理	42
	合计	2367

1.3.3 毕业生情况

2025 届学校共输送中技毕业生 273 人，已升学 142 人、自主择业 14 人、参军 2 人，整体就业率近 100%，平均起薪 4000 元/月，专业对口率逾 90%；高技（含预备技师）毕业生 196 人，已就业 183 人，就业率 93%，平均起薪 4500 元/月，其中 23 级测量预备技师班 28 人全部入职湖南建设投资集团且起薪达 5000 元/月，其余百余人主要分布在湘粤两地建筑、设备、装饰、电梯和造价等对口岗位。

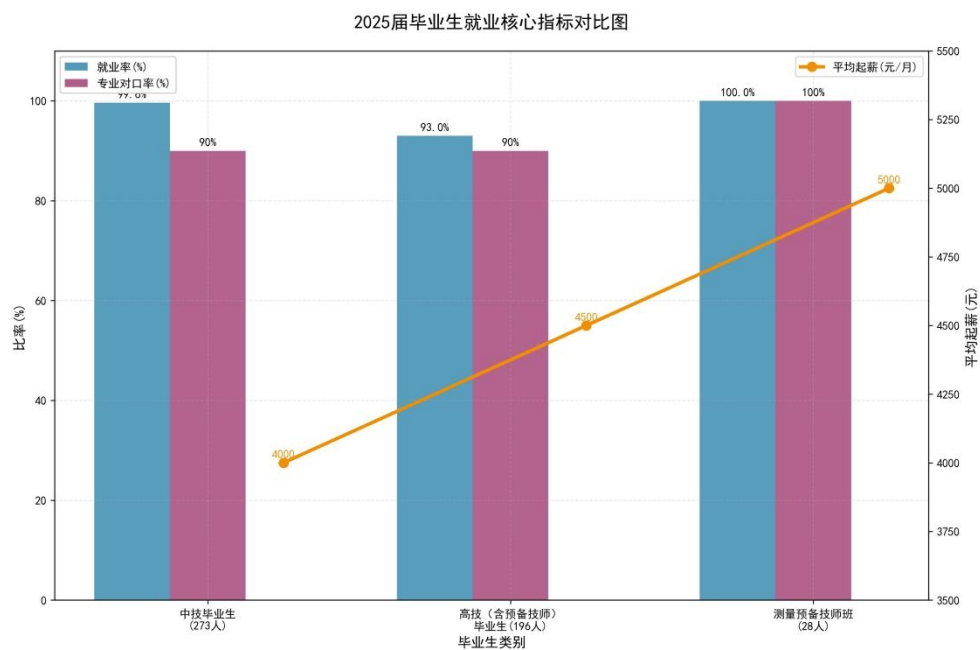


图 1-2 为 2025 届技工毕业生数据分析图



图 1-3 学校支持毕业生吴文全创业开设“校中店”

1.4. 技师学院建设筹设、正式设立情况

2024 年 3 月，在湖南省人力资源和社会保障厅、长沙市人力资源和社会保障局的悉心指导与大力支持下，湖南建设技师学院（筹）正式获批筹设。自筹设启动以来，湖南省国资委多次听取湖南建投集团有关情况汇报，并予以现场指导。湖南建投集团党委高度重视，统筹部署，集团领导先期就技师学院筹建情况向贵厅做了专题回报。目前技师学院建设工作严格对照评估专家组反馈意见，扎实推进落实相关工作。

一是破解用地瓶颈，夯实办学基础。原筹建方案拟通过校区置换方式在长沙市天心区暮云街道新建校区，因长沙市城市规划调整，原意向用地未能完成土地性质变更，导致置换方案无法实施。为加速推进学院去筹进程并破解校园占地面积不足瓶颈，湖南建投集团党委会研究决定，统筹集团内部资源，在湖南建设技师学院（筹）设立集团高技能人才培养中心，并将湖南建投六建集团宁乡产业园（占地 250 亩，建筑面积 8.1 万平方米）划转为培训中心培训基地，同步作为学院产教融合基地、专业建设及学生实习实训基地。该基地现已承接两批次共 600 余人次教学实训任务，设备配置、教学组织及后勤保障均运行良好，实践教学效果显著，有效满足了学院教学实训需求，切实解决了校园占地面积不足问题。

二是强化师资建设，筑牢育人根基。学院筹设期间强化师资建设，引进教师 17 名、聘请企业专家 11 名，师生比优化至 1:18，符合技师学院设立标准。师资结构科学合理，年龄梯队与专业配置适配办学需求。教师团队在技能竞赛中表现突出，累计获省部级奖项 19 项、市级奖项 38 项，充分彰显教学实力。

学院坚持内涵提升，通过精准引育与竞赛激励，打造了一支年龄梯队合理、专业配置科学的高素质教师队伍，有效满足教育教学与日常管理工作需求，为高技能人才培养提供坚实支撑。

三是聚焦产业需求，培育高技能人才。学院自筹设以来，聚焦产业需求强化专业建设，新增消防工程、机电一体化等 7 个契合省、市产业发展方向的专业。目前高级技工、预备技师层次在校生规模达 2173 人，占学制教育在校生总数 63.8%，符合技师学院设立标准。学院同步推进高技能人才培训，近两年主动对接长沙市域支柱产业需求，精准开展企业技能人才培训，年均培训规模稳定在 1500 人次以上，有效支撑区域经济社会高质量发展，彰显了技工院校服务产业的办学定位与人才供给能力。

下一步，学院将在湖南省人力资源和社会保障厅、长沙市人力资源和社会保障局指导下，全力以赴推进去筹各项收尾工作，力争湖南建设技师学院早日实现正式设立，为我省技工教育事业发展贡献更大力量。

二、人才培养

2.1 党建引领

学校党委下设党支部 17 个，其中在职党支部 15 个，退休党支部 2 个，现有党员 207 人（在职党员 134 人、退休党员 73 人）。2025 年学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，以立德树人为根本任务，紧密围绕“吹响小号角”（教职工党支部）与“点亮小橘灯”（专业系部）两大党建载体，推动党建工作与学生工作深度融合，有效提升了我校学生教育管理服务的整体水平。

2.1.1 强化思想引领，筑牢学生信仰之基

一是深化“红色铸魂”工程，学校党委始终把牢社会主义办学方向，将思想政治工作作为生命线，持续深化“红色铸魂”工程，依托“鲁班大讲堂”平台，邀请红色研学专家到校举办专题讲座，组织 300 余名师生徒步赴湖南革命陵园开展清明祭扫。这些活动将理想信念、家国情怀与工匠精神深度融合，引导学生以史为鉴，砥砺前行，将个人理想融入国家发展大局。二是创新思政教育形式，学校举办了“追光青年说”思政微课比赛，让学生从“听众”变“主讲”，用自身经历诠释“技能成才”的内涵。在国家宪法日，学校通过制作专题课件、录制示范课等方式开展法治教育，强化学生的规则意识与责任担当。三是积极落实“党建带团建”工作机制，通过“大思政”讲师团开团课，党支部带领学生到社区参加社会实践，组织观看廉洁主题影片、绘制廉洁文化板报、参加禁毒故事大赛等活动，把思想引领融入日常。建筑工程专业科团总支在第一党支部的带领下，获评湖南建投集团“五四红旗团支部”，展现了基层党组织的活力。



图 2-1 高合德老师在为学生讲授红色故事

2.1.2 聚焦队伍建设与管理赋能，提升三全育人实效

学校党委高度重视育人队伍建设，以提升专业化水平为抓手，着力构建协同高效的管理服务体系。

一是实施“强师赋能”计划，拓宽育人视野。暑期组织 20 余名学工骨干赴常州技师学院专题研修，学习先进的班主任队伍建设与数字化管理经验；邀请校外专家来校分享德育品牌建设案例，有效拓宽了工作视野。二是夯实心理健康防线，护航学生成长。年初即组织全体班主任开展专题培训，重点提升心理危机识别与干预能力；学校心理咨询室已初步搭建起涵盖筛查、干预、家校联动的心理健康支持体系。三是健全协同育人机制，凝聚工作合力。通过定期研讨推动工作落实，努力将学习成果转化为具有校本特色的工作案例与管理模式。



图 2-2 学工骨干常州技师学院专题研修

2.1.3 优化成长服务与平台支撑，促进学生全面发展

学校党委坚持围绕学生、关照学生、服务学生，积极搭建多元平台，服务学生成长成才。

赛事攻坚成效显著。为提升赛事成绩，学校党委成立了“党员突击队”，10余名党员教师合力辅导学生备赛，在2025年长沙市中等职业学校技能竞赛中我校学子共获25个奖项，其中一等奖4项，涵盖了装配式建筑、BIM建模等多个专业领域，充分检验并展示了党建引领教学的巨大成效。榜样引领注入动力。学校隆重表彰曾文杰等四位国家奖、学金获得者，广泛宣传他们“德技双优”的先进事迹，在全校营造了学习先进、争当先进的浓厚氛围。廉洁教育入脑入心。学校通过清廉校园建设，针对学生年龄和专业背景，有针对性地开展廉洁教育。使廉洁意识真正入脑入心、触及灵魂，杜绝“微腐败”，扣好人生第一粒扣子。



图 2-3 党员突击队给学生备赛

【典型案例1】：党建引领，丹青铸魂：一堂绘就信仰的生动党课

学校第九党支部在抗战胜利80周年之际，精准发力，举办了一次“笔绘山河魂”主题创作展，以艺术为媒介，上了一堂生动的思政课。关键节点精准引领，筑牢信仰根基。第九党支部将重大纪念日作为教育契机，提前谋划，将活动定为党建带团建重点。支部委员与党员教师、学生骨干共同策划，选定八个抗战历史事件为创作主题。支部还提供权威历史资料包，确保创作方向正确、史实准确。这一举措引导学生在回望历史中，深刻认识党的中流砥柱作用，筑牢爱党爱国信念。



图 2-4 《热血忠魂 抗联烽火》 创作者：24 级建装中技一班 薛湘辉 欧阳雪怡

创作过程深度融合，激发奋斗精神。支部注重在创作过程中进行思想引导。党员指导教师李木子、刘静熙等老师，在两个月里，既教技法，更讲精神，引导学生思考英雄背后的信仰力量，感悟人民的智慧。同学们为刻画英雄形象，反复研读史料，用心体会历史。这使爱国主义教育变得具体可感，激发了学生精益求精的奋斗意志。



图 2-5 《伟大胜利 日本投降》创作者：24 级建装高技一班 黄雅悦

成果展示升华价值，强化报国志向。支部精心组织展览，扩大教育效果。八幅大型画作在学校主干道展出，成为校园焦点。支部还专门组织创作学生进行讲解、征集感言，“铭记历史，强国有我”的留言汇聚成青春誓言。这次绘展让学生看到，专业技能不仅能谋生，更能传承红色基因、服务社会，强化了学生“技能成才、技能报国”的学习内驱力和使命感。



图 2-6 学校师生参观现场

此次活动是支部党建引领的成功实践，实现了思想教育与专业学习的深度融合，为培育新时代青年注入了红色动力。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校德育工作始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本引领，坚守“育人为本，德育为先”教育理念，深化“提灯引路，筑梦成光”核心价值导向，聚焦阳光自信“学校人”与崇

德尚技“技能人”双重培养目标，推动学生思想素质全面进阶。将社会主义核心价值观融入教育教学全链条，升级“课程+活动+环境+实践”四维育人模式，紧扣“五效”要求筑牢德育根基。以优化后的“123456”工作模式为支撑，延续“生活德育、工学智育、健康体育、灵动美育、阳光劳动”五育序列，深化“传统文化、艺术审美、心理健康、职场礼仪、书香校园”五大主题活动，结合“四节一活动”“四赛一典礼”平台，开展入团积极分子培训、红色故事宣讲、鲁班大讲堂等特色活动，厚植理想信念。

学校体育课专任教师 8 人，美育课专任教师 4 人，思想课教师 13 人，德育管理人员 93 人，班主任 64 人。2025 新成立了班主任德育名师工作室。



图 2-7 学生徒步前往湖南革命烈士陵园爱国主义实践教育活动



图 2-8 组织学生“阳光大课间”活动

横向推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，以成立“思政课实践创新工作室”为枢纽，牵头开发了“追光”系列微课、“湖湘工匠说”云端思政课、《弘扬宪法精神，践行法制担当》思政示范课及《国歌国旗教育》《校园 Walk 思政课》等一批情景化、模块化教学资源，将思政元素有机融入专业认知、校园生活与实践环节。



图 2-9 校园 Walk 思政课



图 2-10 宪法公园思政课

同时，拓展“大思政课”实践场域，在巩固原有实训车间研习基地基础上，新建“情景车间”研习基地并邀请企业专家进车间协同思政老师授课，创新启动“思政教师进企业”系列教研活动，赴山河智能等知名企业实地开发《安全生产中的职业伦理与法治》等鲜活教学案例，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。



图 2-11 实践基地思政课



图 2-12 “思政教师进企业”系列活动

此外，通过承办“红色经典·历史复刻”短视频大赛、“追光青年说”微课比赛，并积极参与湖南省思政课协作组进行“每月一课”建设等活动，丰富了一体化建设的载体与形式，显著增强了思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。



图 2-13 湖南省职业学校思政示范课



图 2-14 思政微课“追光青年说”

打破“教室上理论课、实训车间里上专业课”的观念，将思政课教学与职业需求紧密结合，依托思政教研组，与专业科紧密合作，结合学生的专业特点，2025 年新增一个思政课实践教学研习基地，思政老师和企业专家同上思政课。

针对不同专业的学生，灵活调整教学内容和形式，使思政课更加符合学生的专业特点和成长需求。思政教师与专业教师合作，共同挖掘了《建筑动力线路安装》《安装工程预算》《建筑装饰设计基础》《装配式混凝土结构识图》的课程思政融入点。

美育工作深入推进，成功举办“声入人心”主持朗诵培训、诗词嘉年华、艺术家讲坛等高品质活动，与湖南省文化馆搭建“美育进校园培训基地”。



图 2-15 美育进校园艺术家戏曲讲座



图 2-16 美育进校园主持人讲座

“以体育人”成效显著，体育教学创新方法，搭建多样化平台，以体育品牌赛事为引领，成功举办第十四届田径运动会、第三届“鲁班杯”足球赛、“活力杯”排球赛、羽毛球赛、飞盘挑战赛等品牌体育赛事，实现了以体育智、以体育心。



图 2-17 第三届“鲁班杯”校园足球赛



图 2-18 第三届“活力杯”校园排球赛

语文、历史、英语、思政等教研组协同开展诗词美育活动、英文说成语手抄报、追光青年说等活动，浓郁了校园文化氛围。特别是围绕抗日战争胜利80周年历史老师与湖南省红色课程建设专家同台开讲“烽火记忆”和“何为青年，青年何为”的红色故事会，极大增强了思政教育的感染力和实效性。



图 2-19 “何为青年，青年何为”红色故事会



图 2-20 世界读书日阅读活动

2.2.2 劳动教育

一是学校聚焦立德树人根本任务，积极开展以“青年志愿者”和“共青团员”为两大核心主体的一系列劳动教育与德育融合

活动。学校将青年志愿者活动与学雷锋主题行动有机联动，把思想道德教育与志愿服务实践深度绑定、紧密衔接。一方面，组织学生深入践行雷锋精神；另一方面，精心策划红色韶山研学行、红色经典观影会、红色教育基地专题培训等特色活动，扎实做好青年团员的理想信念教育与爱国主义教育。此外，学校还着力落实团员思想理论学习常态化机制，通过专题团课、支部研讨会议、主题团日实践、校园黑板报创作比赛等多元形式，切实提升团员理论学习的质量与实效。



图 2-21 学生志愿者开展植树节志愿服务活动



图 2-22 开展“追寻伟人足迹，传承红色基因”红色韶山行研学



图 2-23 开展“光影铸魂砺初心，青春向党勇担当”观影

二是以系部劳动为载体，各系部紧扣劳动育人核心目标，积极开展以“劳动大扫除”和“劳动教育实践”为两大核心载体的系部特色劳动教育活动。各系部将专业技能实训与日常劳动实践有机联动，把劳动素养培育与专业能力提升深度融合、协同推进。另一方面，精心策划专业技能劳动竞赛、校园职业体验日、行业劳模进校园等特色活动，扎实做好学生的职业劳动观教育与工匠精神培育。此外，各系部还着力落实劳动教育常态化机制，通过劳动大扫除、劳动成果展示会、班组劳动分享会、劳动实践心得征文等多元形式，切实提升系部劳动教育的针对性与实效性。



图 2-24 开展“鲁班技能节”竞赛活动



图 2-25 开展“以专业赋能劳动”实践活动



图 2-26 开展“劳模工匠进校园”实践活动



图 2-27 常态化开展“劳动大扫除”实践活动

2.2.3 工匠精神培育和传承（思政基础）

为深入贯彻“大思政课”理念，学校通过构建并实施“读·学·思·践”四位一体育人体系，将工匠精神的培育有机融入思政教育与专业实践，探索出一条“思政育人”与“技能成才”相融合的新路径。

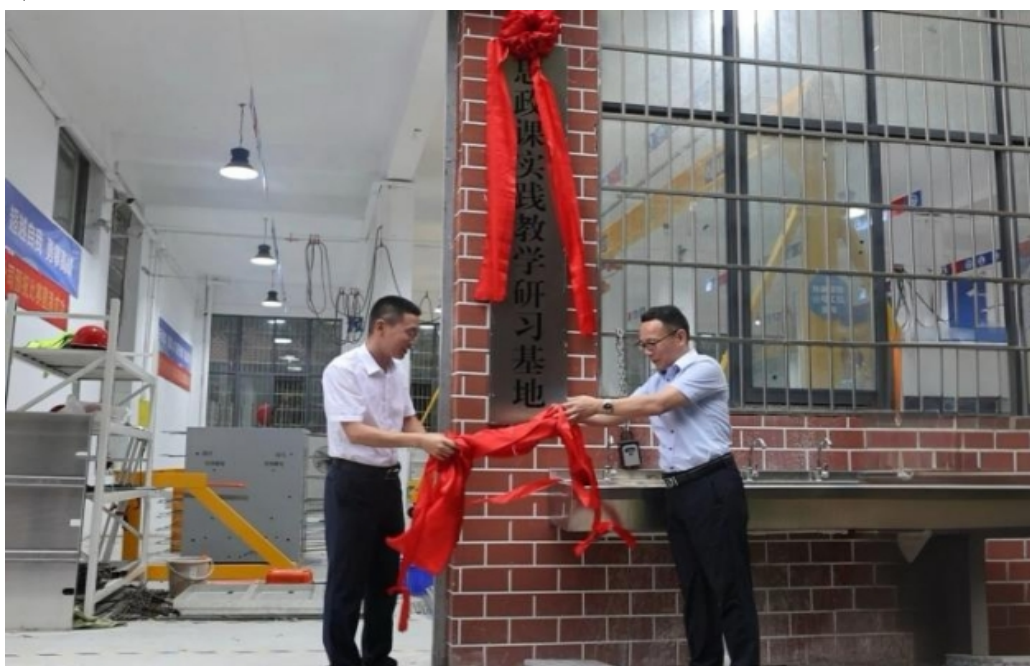


图 2-28 思政课实践教学研习基地揭牌



图 2-29 思政课实践教学研习基地揭牌

成立专项课题组，制定《“大思政课”育人体系建设方案》，形成“读、学、思、践”有机融合的育人模式，推动工匠精神培育与职业技能培养统一。依托专业实训资源，建成3个思政课实践教学研习基地，打破传统课堂界限，让学生通过项目实践、实地体验等方式，在动手操作中感悟工匠精神。开展主题实践活动，举办“匠心传承，青春体验”暑期实践营，完整呈现“理论学习—榜样示范—专业反思—实践应用”闭环；通过职业价值讨论、短视频大赛、微课竞赛等活动，促进思政与专业协同育人。成立思政课实践创新工作室，开发“思政+专业”课程，如“湖湘工匠说”云端思政课、“追光”系列微课等融合课程，并将工匠精神融入四门专业课的课程思政方案。

通过上述举措，学校实现了工匠精神培育从理论到实践的系统化贯穿，形成了可复制推广的思政工作品牌。学生在“做中学、学中思、思中行”的过程中，不仅提升了职业技能，更强化了对

敬业、专注、创新等工匠价值的认同，为工匠精神的传承奠定了坚实基础。



图 2-30 成立思政课实践创新工作室

2.2.4 心理健康教育

学校持续健全心理健康教育体系，坚持预防为主、干预为辅、发展为导向的原则，于每年秋季新生入学与春季开学两个关键节点，系统开展心理筛查工作。通过自上而下的新生心理普查与自下而上的全员心理排查相结合，实现学生心理状态动态监测。2025年3—6月完成了春季返校学生心理普查，覆盖所有班级，形成评估报告并落实跟踪回访；10—11月组织开展了2025级新生心理普查，并对筛查出的重点关注对象进行鉴别性访谈与分级干预，推动心理预警与帮扶机制落到实处，切实做到早发现、早干预。

常态化心理咨询服务持续深化，坚持以学生为中心，通过专业倾听与共情，运用科学心理辅导方法，帮助学生有效应对压力、

增强心理调适能力。个案咨询扎实深入，来访学生满意度持续提升，在提供心理支持、预防心理危机方面发挥了重要作用，成为学生健康成长的重要助力。在班级管理中全面推行《成长档案》，对重点学生持续落实“一日一关注，一周一谈话，一月一次与家长沟通，一期一次家访”的精细化跟踪机制。

依托校级德育（班主任）工作室，系统开展心育能力提升培训。面向班主任组织心理技能专题培训，增强其对学生心理状态的观察识别与初步干预能力；开展心理委员专题培训，夯实朋辈支持队伍基础；举办全体教师心理健康普及讲座及学工人员心理减压拓展活动，营造全员关注心理健康的育人氛围。



图 2-31 全体教师心理健康知识普及讲座

以“525心理健康节”为核心，贯穿全年开展形式多样、内容丰富的心理育人活动。通过举办治愈系心理漫画比赛、专题心理讲座、团体辅导、心理调试操视频推广等多元化活动，积极构建全员参与、浸润体验式的积极心理生态。同时，深入推进家校社医协同育人，通过定期家访，并与湖南省脑科医院合作共建“心

理健康教育医校联合共建基地”，整合多方力量，共同守护学生心理健康，共筑学生成长支持体系。



图 2-32 “525”心理健康月学生心理健康讲座活动



图 2-33 “525”心理健康月团体辅导活动

2.3 学生发展

为深入贯彻高技能人才培养战略，切实增强技工、预备技师等技能人才的归属感与认同感，学校坚持以学生为中心，构建覆盖教育教学、生活服务、职业发展与心理支持的全链条育人体系。

2.3.1 在校体验

健全沟通机制，畅通技工成长通道。学校每学期系统组织技工、预备技师群体参与多层级教育教学与生活座谈会，班级层面由班主任开展常态化谈心交流，系部层面定期召开以“技能提升”“职业规划”为主题的专题座谈会。同步搭建线上反馈平台与校长信箱，设立“技工心声”专项通道，定期开展“家长体验日”活动，邀请家长走进实训车间、观摩预备技师项目成果展，深化家校协同育人机制。

深化能力培养，聚焦技工核心素养。构建“技能导向、工学一体”的能力提升平台。开展技工学科竞赛专项指导，强化 BIM、智能建造、建筑机器人等专业领域实战能力；实训车间面向预备技师班实施开放实践制度，推行“项目制+导师制”培养模式，支持学生参与企业真实生产任务；举办“鲁班技能节”等技能、文化节，融合技能展示、技艺比武、创新作品展评，营造崇尚技能、尊重劳动的校园文化氛围。

丰富育人载体，强化职业启蒙与社会联动。建立分层分类讲座体系。邀请优秀预备技师毕业生分享成长路径与职业成就；组织行业技术专家开展前沿工艺与数字化转型专题讲座；联动社区开展安全操作规范、消防应急处置、职业健康防护等实用型讲座，提升技工学生职业安全素养。

规范社团管理，支持技能型学生发展。为技工类学生社团提供专项师资、场地与资金支持，建立规范化管理制度，广泛推动学生兴趣社团建设，劳逸结合，拓展学生兴趣爱好。

完善保障体系，护航技工身心健康。设置标准化校医务室，配备持证医护人员及常用药品，保障技工实训期间的医疗应急需求；设立专职心理健康室，配备国家认证心理咨询师，定期开展

技工、预备技师群体心理普查，建立“一人一档”动态跟踪机制，提供个性化心理咨询服务，关注技能学习压力与职业焦虑疏导。

表 2-1 教育满意度调查结果

序号	指标		满意度	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	1. 课堂育人满意度	95.65%	391	问卷星
		2. 课外育人满意度	95.65%		
		3. 思政课教学满意度	95.65%		
		4. 公共基础课教学满意度	96.16%		
		5. 专业课教学满意度	96.16%		
2	职工满意度		100%	6	问卷星
3	家长满意度		99.42%	513	问卷星

2.3.2 学生多元能力培育

依托重要时间节点，以多元文化活动厚植学生爱国情怀。围绕纪念抗战胜利八十周年、十一国庆日等重要节点，学校组织拍摄《一代人有一代人的上甘岭·为中国式现代化挺膺担当》主题视频，以青年视角诠释时代担当；拍摄学生爱国主义合唱视频《玉盘》，以青春歌喉唱响家国深情；举办“笔绘山河魂”主题创作展，以青年笔触描绘盛世华章。



图2-34 拍摄主题视频活动图片



图2-35 “笔绘山河魂”主题创作展活动图片

融合实践与日常教育，多维度强化学生品格素养培育。以实践育人为抓手丰富德育载体，组织开展“我的韶山行”红色研学活动，带领学生走进革命圣地，在实地感悟中传承红色精神，厚植家国情怀，提升核心素养。注重日常德育浸润与特色活动引领相结合，常态化开展清廉教育与红色观影活动，引导学生树立崇高品格与廉洁意识。



图2-36 “我的韶山行”红色研学活动图片



图2-37 红色观影活动图片



图2-38 廉洁主题黑板报活动图片

以特色活动与组织建设为支撑，推动德育工作落地见效。精心组织学生排练禁毒情景剧《微光成炬·星火长城》，该作品荣获长沙市天心区一等奖及长沙市优秀奖，以生动鲜活的文艺形式强化法纪教育，传递正能量。规范团员发展与培训流程，常态化开展各类主题团日活动，以多样化德育形式丰富学生校园生活，强化学生责任担当，推动德育工作走深走实，全面提升学生综合素质。



图2-39 “我为禁毒发声”活动情景剧

【典型案例2】：一社一品树标杆 文化育人谱新篇

学校华服社作为校团委主导创办的特色学生社团，自2024年3月成立以来，始终以传承中华优秀传统文化为核心使命，以汉服展示、文化研习与实践传播为主要路径，逐步发展成为汇聚百余名学子的校园文化标杆。社团坚持“走出校园、对接高端、打造品牌”的发展思路，积极参与省级重大文化活动，在传承中创新、在实践中成长，成为技工教育领域“以文化人、以美育人”的鲜活范例。

华服社成立之初便明确“传承传统、创新表达”的发展方向，依托校团委“一社一品”建设规划，构建了完善的组织架构与活动体系。社团聚焦中华传统服饰文化，通过形制研习、礼仪培训等常态化活动，帮助成员夯实文化基础、提升专业素养。截至目前，社团已吸纳100余名热爱传统文化的学生，形成了一支兼具文化底蕴与实践能力的青年队伍，为后续品牌化发展奠定了坚实基础。



图2-40 华服社参加2025年4月13日第六届湖南汉服花朝节

社团始终坚持以实践检验成果、以活动扩大影响，积极对接省级优质文化资源，在重大文化赛事中锤炼品牌。其中，2025年4月13日第六届湖南汉服花朝节的参演经历，成为社团发展的重要里程碑。此次活动以“百花诞辰、古韵新声”为主题，在长沙后湖国际艺术公园盛大启幕，由湖南省汉文化研究会汉服分会主办，汇聚了千余名传统文化爱好者，是全省极具影响力的汉服文化盛会。学校华服社在校团委统筹下，经过数月精心筹备，以饱满的

热情与专业的素养参与其中，全方位展现了中华传统服饰的独特魅力。

在方阵巡游环节，活动以气势恢宏的五大历史方阵次第登场，华服社成员身着形制考究的传统服饰，分别融入甲冑方阵的威武豪迈、汉制方阵的端庄典雅、唐风方阵的雍容华贵、宋韵方阵的清雅隽永、明制方阵的精致华美之中。学子们步履从容、仪态端方，举手投足间尽显对传统礼仪的深刻理解，与千余名同袍共同组成一幅流动的华夏衣冠文明长卷，生动再现了从秦汉到明清的服饰文化脉络，其规整的队列、优雅的姿态引得现场观众频频驻足赞叹。



图2-41 华服社参加方阵巡游（一）



图2-42 华服社参加方阵巡游（二）

在传统文化节目展演环节，学校华服社精心打造的原创节目《衣冠华夏 古韵服章》惊艳亮相。该节目以“服饰演变”为主线，巧妙融合礼仪展演与情景演绎，将秦汉雄风的豪迈、魏晋钟灵的飘逸、盛唐气象的恢弘、宋明锦绣的雅致娓娓道来。为确保节目质量，社团成员查阅大量史料文献，严格遵循不同朝代服饰的形制规范，从面料挑选、纹样刺绣到妆造设计均力求还原历史原貌；同时大胆创新编排形式，通过灯光舞美与音乐的巧妙搭配，将静态的服饰展示转化为动态的文化传播，让观众在沉浸式体验中感受中华优秀传统文化的深厚底蕴。最终，该节目凭借严谨的形制复原、创新的艺术表达与感染力十足的舞台呈现，成功斩获“杰出贡献奖”，成为活动的一大亮点。



图2-43 华服社进行汉服展示秀

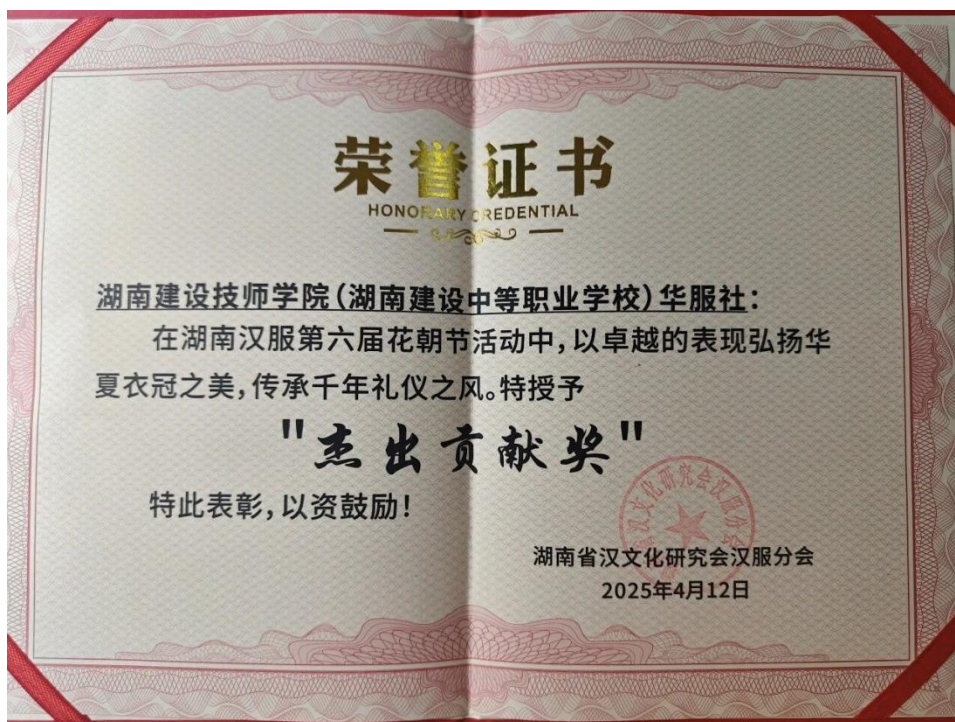


图2-44 我校华服社获“杰出贡献奖”

活动现场，技校学子们不仅是文化的展示者，更是积极的学习者与交流者。在花神祈福仪式中，学子们身着华服参与庄严唯美的祈福环节，深刻感受传统民俗的文化内涵；在传统汉婚展演

现场，认真观摩礼仪流程，体悟中式婚礼的温情与庄重；在非遗手作、国风市集等互动体验区，与各界传统文化爱好者深入交流汉服制作技艺、文化传承心得，在思想碰撞中深化对传统文化的理解。此次参演不仅让社团成员在实践中提升了专业技能与文化素养，更通过主流媒体的报道，让学校华服社的品牌影响力进一步扩大，成功登上中国日报网，获得了社会各界的广泛认可。



图2-45 华服社活动被China Daily报道

此外，社团还先后参与2024年4月“潮起星城 锦SHOW潇湘”湖南青年传统文化季启动仪式暨国风盛典、2025年11月“锦SHOW

潇湘 华彩天心”第二届湖南青年传统文化季活动，作为唯一受邀的技校社团，与高校社团、知名国风艺人同台献技，在天心阁古建筑群、潮宗古街等文化地标完成华服巡游与展示，持续擦亮社团品牌。



图2-46 我校华服社获共青团省委感谢

华服社的发展实践，是学校落实“立德树人”根本任务、推进文化育人工作的生动缩影。通过参与各类省级文化活动，不仅让学生在传统文化的浸润中增强了文化自信与民族自豪感，更培养了其精益求精的工匠精神、勇于创新的实践能力与善于沟通的协作意识。作为学校的特色社团品牌，华服社以汉服为纽带，搭建了校园与社会文化交流的重要桥梁，既展现了新时代技工青年

守护文化根脉、勇于创新表达的责任担当，也为技工教育高质量发展注入了深厚的文化内涵，实现了“技能培养”与“文化育人”的有机融合。

未来，学校将继续加大对学生社团的支持力度，以华服社为标杆，持续深化“一社一品”建设，为学生搭建更多优质的实践平台，让中华优秀传统文化在校园焕发更加持久的生命力，为技工教育培养更多兼具专业技能、文化素养与社会责任感的复合型人才。

2.3.3 实习实训

2025年，实习实训工作紧扣专业特色与产业需求，分层分类推进实训教学实施，实训体系更趋完善、成效显著。智能建造、智慧城市运维等系部深化校企共建实训载体，与湖南六建联兴施工有限责任公司共建建筑机器人展厅、湘钢筋工技能大师工作室，完成装配式建筑灌浆实训基地改造及虚拟真实训车间设备维护，配齐钢筋加工、机械切割等专业设施，满足建筑施工核心技能实训需求；与湖南保利物业共建的智慧楼宇管理系统工程实训基地，建成九大核心设备矩阵，创新“沉浸式体验+学做一体”教学模式，学生可实操体验设备联动效果。艺术设计系聚焦建筑装饰、数字媒体等专业，组织约653名技工层次学生开展实习实训，全年累计完成2178学时教学，课程涵盖建筑模型制作、3D MAX效果图设计、手作木工等多类实操内容，按年级分阶段设置实训任务，配备专任教师全程指导，通过系统化实训夯实学生专业技能，实现实训教学与行业岗位要求的精准对接。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

学校通过“精美、和谐、活力、卓越”技工院校建设工程，实施“整体规划、分层实施、重点突破”战略，在传统建筑行业专业（如建筑施工、工程造价、建筑装饰、电梯工程技术、建筑测量、建筑设备安装、焊接加工）的基础上，新增了数字媒体技术应用、会展服务与管理、物业管理、机电一体化技术、消防工程技术、服务机器人应用与维护、土建工程检测等7个新兴专业。学校专业布局合理，特色鲜明，品牌突出，符合学校“十四五”发展规划的需求。学校围绕“智能建造”“智慧运维”两大重点专业群，推动四系精准发力。智能建造系聚焦建筑施工数字化、装配化，深化与建投集团等企业合作；机电智维系拓展省内优质企业合作，强化机电设备维护等实操教学；智慧城市运维系结合城市康养服务，引入智慧物业真实工作场景；艺术设计系联动本地文化产业，以实际项目带动创意人才培育。产教融合学院依托现有三大产业学院，灵活对接行业岗位需求；公共基础课部推进“三教改革”，开设特色公共课程与技能提升课程，夯实学生综合素养根基。

学校推动“四系一部一学院”教学体系内资源互通、课程互选、师资共享，建立“系部自评、教务考评、企业参评”三级监控体系，以产业适配度、就业率为核心考核指标，动态优化系部设置与专业布局。同时，学校强化思政课部与专业系部协同，开发行业特色公共课程，通过真实数字化场景实践提升学生岗位适应能力，让教学体系成为对接地方产业、培育实用型人才的核心载体。一年来，学校各专业逐步增设新工艺、新技术、新材料、

新设备，不断融入建造机器人、装配式建筑、防水工程、BIM建筑信息模型、无人机操作等专业核心技能；“十四五”期间学校以建筑工业化转型为载体，以数字化、智能化升级为转型动力，不断促进学校专业创新发展、转型升级。学校瞄准市场需求，“十五五”期间将以长沙国家级智能建造试点城市建设为契机，不断推动专业结构与产业结构精准对接，为学生提供更多与市场需求接轨的实践机会，进一步增强学生的就业竞争力。

2.4.2 课程建设

学校严格按照《湖南省技师学院设立评审细则》要求，把教育教学作为中心工作来抓，做到开齐课程，开足课时，各专业学生在校教学课时均超过总课时2/3，各专业实习实训课程课时占总课时均在55%—65%之间。学校严格执行教育部门的文件要求编制人才培养方案，通过充分开设思想政治理论课，用好思想政治理论课新统编教材，开展学科教研、集体备课、课题研究、教学竞赛、网络备课等教研活动，思政课课堂质量得到提升。

学校推进思政课一体化建设作为落实立德树人根本任务的核心工程，着力构建纵向衔接、横向贯通的育人体系。纵向遵循学生认知规律和成长规律，构建“读·学·思·践”四位一体“大思政课”育人体系，系统化实施《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学，思政类校级课题《“读·学·思·践”四位一体“大思政课”育人体系研究》顺利结题。



图 2-47 校级课题开题会议

学校目前设有19个教研组，每个教研组全年开展教研活动约40次。教研组主要围绕党的教育方针、路线、政策，结合当前职业教育文件精神，全面实施“三教改革”，推进课证融通，提升现代信息技术与职业教育深度融合，不断提高学校教育教学质量。



图2-48 建筑设备与消防工程教研组12月3日教研活动

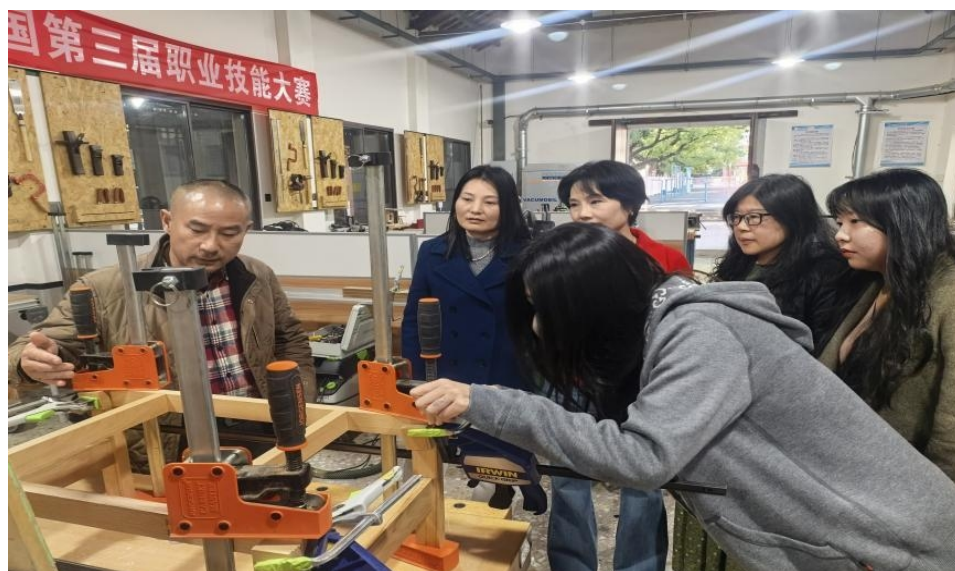


图2-49 空间构造与施工教研组11月26日教研活动

学校以深化教育教学改革为核心，持续推进“岗课赛证”综合融通育人模式。学校将企业岗位标准、技能竞赛要求以及“1+X”职业技能等级证书的考核内容系统融入专业课程体系，优化人才培养方案。通过强化校级技能竞赛团队的引领作用，实现了以赛促教、以赛促学。本年度，学校进一步夯实了装配式建筑施工等专业的“课证融通”基础，并积极承办2025年长沙市中职技能竞赛—装配式赛项。这一系列举措有效提升了学生的实践技能与职业素养，为培养契合行业需求的高素质技能人才提供了坚实保障。

学校积极研究探讨教材建设和管理的有效措施，成立教材选用委员会，严格执行《教材订购与教材库管理制度》，所订的公共基础课教材全部在《湖南省中等职业学校 2024年春季公共基础课程教材用书目录》范围内，专业课教材优先征订面向21世纪优秀教材、“十四五”规划教材、获奖教材、精品教材，坚决杜绝未经批准的自编教材和劣质教材的流入。

2.4.3 “双优”项目建设

建筑设备安装专业获批2022年湖南省技工教育优质专业建设项目，在建设期内完成中级技工、高级技工、预备技师三个层次的人培方案、核心课程标准的编制；对原有管道实训车间、管道与制暖实训基地、电工车间的设备设施进行了升级，新建了电梯校企合作实训基地；6名专业教师参与工学一体化培训学习；2名教师取得电工技师证书，2名教师取得钳工技师证书，1名教师获长沙市装饰装修行业技能竞赛电工第一名；培养2名国赛管道与制暖竞赛选手，培养1名国赛管工竞赛选手（二等奖），2019级、2023级学生举行管道工中级技能鉴定考试；输送30余名学生至中核五建、中船黄埔、日立电梯湖南分公司等优质校企合作企业开展岗位实习；聘请企业导师3名，建立了高水平“双师型”教学团队。整体建设目标完成率100%，达到建设要求。

建筑测量专业获批2023年湖南省技工教育优质专业建设项目，建设期内紧扣优质专业建设目标要求，稳步推进各项工作。在专业建设层面，成功入选全国技工院校工学一体化第三阶段建设院校及建设专业名单，顺利完成2025级建筑测量专业（高技、预备技师）专业人才培养方案修订工作，并积极推进《无人机地形图外业测量》校级工学一体化课改，为专业发展注入新动力；在实训室建设方面，易衡无人机技能大师工作室建设圆满完成，极大地增强了专业实训条件，为实践教学提供了坚实保障；在师资建设上，易衡老师获评湖南省技工院校建筑测量专业带头人，同时多位老师积极参加各类培训，不断提升教学能力，此外学生也在各类技能竞赛中屡创佳绩，充分彰显了专业教学的显著成效。

建筑装饰专业2025年获批湖南省优质技工教育建设项目，按照优质专业建设目标开展各项工作。在专业建设层面，成功入选

全国技工院校工学一体化第三阶段建设院校及建设专业名单；顺利完成2025级建筑装饰专业人才培养方案修订工作，积极推进《建筑室内复杂木工工程施工》校级工学一体化课改；在课程中融入BIM数字化设计、装配式装修等“四新”内容；主笔完成长沙市智能建造人才培训基地智能家居技术员培训、装配化装修技术员申报，其中智能家居技术员获批培训岗位，装配化装修技术员获批计划开展培训岗位。师资建设方面，组建3名高级双师素质专业带头人领衔的教学团队，“双师型”教师占比达85%；聘请行业能工巧匠承担专业教学；刘雨绵老师获评省级骨干教师，同时7名教师参加工学一体化师资培训；学生在各类竞赛中也获得良好成绩，彰显了专业教学的成效。

2.4.4 教学资源建设

学校配备了与办学规模、办学层次、专业设置相适应，具有国内领先水平的实训实验设备，实训实验设备总值2973余万元。学校有2004个实习工位，每生都有实习工位，主要实训实习设备能完全满足国家职业标准规定的高级工以上技能操作项目要求。学校目前共有39个校内实习实训场所，保证各专业能进行相应的基础技能训练，配备了具有国内较为先进技术水平生产实训设备和仿真模拟装置，工、卡、量具齐全，能够满足技能训练要求，符合专业发展需求，各专业教学电子软件能够满足教学要求。

2025年，学校校内实训与实训室管理工作以“夯实基础、精细管理、安全为先”为核心，取得了扎实进展。学校本年度投入专项资金，顺利完成了建筑机器人展厅、智慧消防工程技术实训室等场地建设和设备采购，显著提升了实训硬件的现代化水平。在管理上，牢固树立“安全先于一切”的理念，着力构建覆盖“

准备、教学、课后”的全过程安全管理闭环。通过推行实训室使用预约与登记制度，落实设备“台账清晰”与课后复原检查等具体措施，实现了实训资源的规范、高效调度。同时强化实训教学规范，要求学生在教师指导下严格按规程操作，并将安全文化融入日常教学，为培养高素质技能人才提供了坚实的实践教学保障。

智慧校园助力学校教育教学数字化转型。2025年间，学校积极推进线上教育教学资源平台建设，升级校园网络与安防基建，推动主干网络升级，实现教学区域无线网络全覆盖，部署100余个监控点位和人脸门禁系统，构建智能安防体系。同时对智慧校园管理系统进行升级改造，集成智能排课、考试管理、成绩管理、教学计划管理等子系统，实现90%以上管理流程线上化。

学校持续升级教室硬件，教室均配备智慧黑板设备，安装最新教学相关软件，支撑线上线下融合教学。目前学校共建有教学机房16间，计算机共计621台，硬件配置较高，能满足日常教学需求；76间教学用教室均配备高亮度、高清晰度的智慧黑板（86寸可触摸显示器），用于展示课件、视频和互动内容。校园内覆盖无死角的Wi-Fi网络，确保师生在任何地点都能方便地接入互联网，进行资料查找、线上学习等。

学校依托内网建设的智慧学习平台，构建了集资源整合、在线教学、数据管理于一体的数字化教学体系，首批上线课程视频总时长超1000分钟，以5~15分钟短视频形式拆分章节内容，支持手机、平板、PC多终端访问，满足学生利用碎片化时间在内网自主学习的需求。数据驱动精准教学改进：后台实时统计课程点击量、章节停留时长等数据，为教师分析学生学习行为、优化课程

设计提供数据支撑。目前5门核心课程《建筑识图与构造》《建筑及装饰工程预算》《电梯结构与原理》《建筑色彩表现》《测量实训》的数字化资源正式上线校内智慧学习平台（登录学校官网，点击“课程展示”栏目访问）。引入知网智慧研学平台，依托知网资源库，实现学术文献、教研案例等数智资源精准聚合，教师资源获取成功率达92%；跨学科协作模块打破系部壁垒，形成“共享一研讨一共创”闭环，有效激发教师科研动力。

学校高度重视工学一体化课程改革工作：建筑测量、焊接加工、建筑设备安装等三个预备技师专业按照实施方案开展了一体化教学改革；2025年6月建筑测量、建筑装饰专业入选人力资源和社会保障部全国技工院校工学一体化第三阶段建设专业名单；2025年7月建筑测量、建筑装饰、工程造价专业五年制高技按照国标参考性体例格式修订2025级人才培养方案；2025年9月学校制定《第一批校级工学一体化课程开发工作实施方案》，于2025年12月完成4门课程的工学一体化课改工作。学校正在按照人力资源和社会保障部《技工院校工学一体化课堂、课程、专业、院校建设标准》有序推进工学一体化课程资源建设工作。

学校教材建设迈上新台阶，核心成果实现突破性进展。紧密对接省教育厅工作部署，高效完成第二批“十四五”职业教育国家规划教材申报全流程工作。教师杨燕主编、航空工业出版社出版的《建筑识图与构造》教材，凭借逻辑严谨的知识体系、贴合职业岗位的实践导向及优质专业的内容编排，成功获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材，彰显了学校教材编写的专业实力与育人特色。

表2-2 教材编撰统计表

序号	书名	出版社	作者	ISBN	出版时间
1	工程经济与项目管理	北方联合出版传媒（集团）股份有限公司、辽宁科学技术出版社	陈浩伟、李芳（主编）、刘凯东（副主编）、张馨文（编委）	9787559135438	2025年5月
2	湖南省特色学徒制数字化平台构建与推广研究	湘潭大学出版社	李凯（第二作者）	ISBN 978-7-5687-1723-6	2025年3月
3	装配式混凝土建筑结构识图	中国建筑工业出版社	主编：彭望、谢丽萍，副主编：付沛、徐玉、卢晨煜	978-7-112-315149-9	2025年9月
4	建筑施工工艺	西南交通大学出版社	张进泉（副主编）	978-7-5643-9959-7	2025年6月
5	土木工程材料	人民交通出版社	张进泉（副主编）	978-7-114-19876-2	2025年4月
6	平法钢筋算量	中国建筑工业出版社	主编：谭翔北、付沛；副主编：何新德、李建武、陈冲	978-7-112-30021-1	2025年3月
7	技工建筑类专业教学改革与实践	汉源国际出版社	李昱（主编）	978-981-17731-9-8	2025年3月
8	建筑材料在建筑设计中的应用与优化	中国建设科技出版社有限责任公司	张进泉（副主编）	978-7-5160-4375-2	2025年3月
9	建筑材料绿色评价体系研究	辽宁师范大学出版社	张进泉（副主编）	978-7-5652-4598-5	2025年5月
10	舞蹈素养与创意实践	中国劳动社会保障出版社	王洁琼（副主编）	9787516769782	2025年12月
11	职业院校教师数字素养提升路径研究	北京伯通电子出版社	陈竞千、符果果、王洁琼	9787894577054	2025年3月
12	婴幼儿家园共育	湖南大学出版社	吴祝梅（参编）	9787566741073	2025年10月

2.5 教师队伍

2.5.1 基本情况

学校高度重视教师队伍建设，持续优化队伍结构，强化专业发展支持。现有教职工201人，其中在职在编教师192人，专任教师170人，形成了一支结构合理、专业扎实、富有活力的教师团队。从年龄结构看，教师队伍呈现以青年教师为主体的发展格局：30岁以下教师21人，占比12.4%；30—45岁教师102人，占比60%；45岁以上教师47人，占比27.6%，队伍整体年富力强、梯队衔接有序。从学历层次看，教师队伍整体素质优良：具有硕士研究生学历教师54人，占比31.8%；本科学历教师116人，占比68.2%，高层次学历占比稳步提升。从职称结构看，教师专业能力持续增强：正高级讲师1人，高级讲师55人，高级实习指导教师2人，高级职称占比共计34.1%；讲师87人，占比51.2%；一级实习指导教师2人，中级及以上职称教师已成为教育教学的主体力量。

学校教师专业基础扎实、教学经验丰富，既有深耕职教多年的资深教师引领方向，也有年富力强的中坚力量担当重任，更有锐意进取的青年教师注入活力，为学校高质量发展提供了坚实的人才支撑。

2.5.2 专任教师结构

学校着力建设结构优化、能力突出的高水平师资队伍，形成以专任教师为主体、兼职教师为补充，教学与实践能力并重的教师发展格局。现有校内专任教师102人、兼职教师68人，队伍专业结构合理，技能人才聚集。在专任教师队伍中，拥有全国技术能手2人、省级技术能手1人、市级技术能手1人，高技能人才队伍持续充实，为学校实践教学与技术应用提供有力支撑。从教师岗位

结构看，师资配置科学均衡：文化理论课教师53人，专业理论课教师114人，实习指导教师65人，形成理论教学与实践指导协同并进的教学体系。

学校高度重视教师专业实践能力发展，持续推进“双师型”教师队伍建设，目前经省教育厅认定的“双师型”教师达78人，有效支撑技术技能人才培养质量提升。

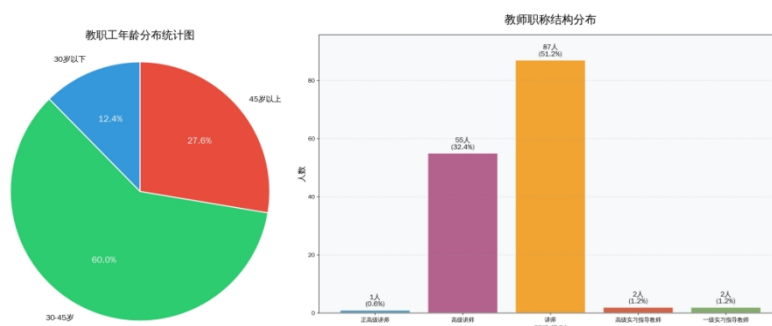


图2-51 学校师资结构分析图

2.5.3 教师素质提升

为提高教师队伍的整体素质，学校不断拓展教师培养培训方式，一是重视校本培训，将每周三下午定位全体教师集中学习时间，可为专家讲座、教研活动及支部主题党日等多种形式的集中学习交流；二是积极组织教师参加教育行政部门组织的国培、省培及研讨活动；三是组织教师下企业实践锻炼，提升教师动手能力；四是为了扎实推进国家教育数字化战略行动，组织教师及学生利用好线上资源进行数字化素养提升。全年共组织教师参加各类师资及技能培训480余人次，提升了教师教书育人水平，提高了学校教育教学质量。

表2-3 教师参加专题培训统计表

序号	培训项目	级别	参培人数
1	2025 年中等职业学校教师素质提高计划	国家级、省级	12
2	2025 年工学一体化教师认证培训	国家级	32
3	2025 年事业单位人员继续教育培训	省级	190
4	2025 年长沙市技工院校技师思政素养提升培训	市级	6
5	2025 年长沙市中职土木水利类专业教师课程实施能力提升培训	市级	10
6	其他各类市级以上专业培训	市级	20
7	2025 年工学一体化课程改革培训	校级	120
8	2025 年湖南省教育厅“双师型”评定培训	校级	80

2.5.4 师资队伍建设及师德师风

精准引才成效显著。学校紧密围绕系部专业发展需求，制定并实施专项人才引进方案。参与省人社厅第四次联合公开招聘，严格执行“资格初审—材料复核—信息公示”三级审核制度，高效完成257名报考人员的资格审核、笔试联考及实践操作测试工作，为学校重点专业和特色发展储备了一批优质师资力量，师资结构持续优化。

分层培育成果丰硕。学校构建“荣誉申报+技能竞赛+实践历练”三维立体化教师培养体系，系统推进教师专业成长。本年度组织教师申报10余项省市级人才项目，取得突出成效：沈亚仁老师获评“湖南最美职工”，易衡老师荣获“国企工匠”称号；2名教师获批省级专业带头人，3名教师入选省级青年骨干教师；评选

出10名校级“教书育人之星”，并对2名从教满30年的教师予以表彰，充分发挥了先进典型的示范引领作用。

师德建设筑牢底线。学校高度重视师德师风建设，制定并实施《师德师风建设实施方案》，组织全体196名教职工签订师德承诺书。通过开展专题教育培训、典型案例警示教育、廉洁从教风险排查等多元化举措，持续强化教师思想政治与职业道德素养，营造了崇德修身、为人师表、廉洁从教的优良育人氛围。

2.5.5 创新渠道，教研教改研究成果丰硕

学校以教学研究与改革立项为核心抓手，紧扣《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》部署要求，引导广大教师将教科研申报立项深度融入学校高质量发展实践，聚焦教学模式创新与人才培养体系优化开展系统性研究。

学校锚定国家战略与区域产业需求，分层推进课题研究，成功立项国家级课题3项，省级课题18项；规范化推进4个校级课题的结题评审，构建“申报－实施－管控”全链条研究机制。坚持“以研促改、以果赋能”，在2025年度论文类成果斩获省市级一等奖5项、二等奖2项、三等奖5项；同步取得发明专利17项、软件著作权13项，形成“论文－专利－软著”多维成果矩阵。一批可推广的实践经验与知识产权成果，为破解教育教学痛点、构建“政行企校研”多维联动格局提供有力支撑，切实落实“以高水平研究支撑职业教育高质量发展”的政策要求。

表2-4 学校课题研究统计表

序号	课题/项目名称	所属单位	研究人员	时间
1	技工院校通用职业素质课程三教改革的研究与实践	湖南省人力资源和社会保障厅	洪夏子、沈玲、朱娜、颜双、陈婷	2022年5月立项 2025年11月结题

2	“三高四新”战略背景下深化湖南技工教育改革解决青年结构性就业矛盾的路径研究	湖南省人力资源和社会保障厅	潘瑞旺、洪夏子、唐登英（其他待定）	2023年7月立项 2025年11月结题
3	湖南省建筑类工学一体化师资队伍培养模式与策略研究	湖南省人力资源和社会保障厅	何新德、付沛、樊梦婷、欧阳文利、潘珂	2023年7月立项 2025年9月结题
4	中职学校“工坊式”教学实践研究——以《智能焊接》课程为例	湖南省教育厅	沈亚仁、刘吉勋、黄鸽、李昱、胡薇	2024年3月立项
5	中华优秀传统文化融入建筑类专业课程体系的创新研究与实践	湖南省教育厅	陈晓英、万珂舸、谢丽萍、颜双、刘静熙	2024年3月立项 2025年9月结题
6	技能大师工作室助力“湖湘工匠”培育策略研究	湖南省社会科学界联合会	沈亚仁、刘洋、黄鸽、罗天抒、万珂舸、唐登英、谢丽萍	2024年2月立项
7	湖南省社会培训评价组织发展现状与对策研究	湖南省人力资源和社会保障厅	李盛、钟涛、黄启宝、黄拓、沈言锦、彭艺、彭英、罗俊	2024年5月立项 2025年11月结题
8	新质生产力背景下建筑测量专业建设研究与实践	湖南省人力资源和社会保障厅	刘吉勋、郑茂仪、刘若男、易衡、陈冲	2024年5月立项 2025年9月结题
9	新时代背景下技工院校班主任职业发展路径研究	湖南省人力资源和社会保障厅	黄琴、李盛、刘凯东、黄拓、黄启宝	2024年5月立项 2025年11月结题
10	技工院校“文化润心”心理健康教育体系的构建与实践	湖南省人力资源和社会保障厅	陈晓英、颜双、于岚、肖媛、王载华	2024年5月立项
11	产业转移升级背景下技工院校智能建筑类专业育人策略研究	湖南省人力资源和社会保障厅	王洁琼、黄拓、谭翔北、符果果、柳莎	2024年5月立项
12	积极心理学视域下传统文化赋能中职心理健康教育路径研究	湖南省教育科学规划领导小组	陈晓英、颜双、黄启宝、肖媛、王载华	2024年7月立项
13	职业教育赋能非洲中资企业属地化人才培养现状及对策研究	中华职业教育社	黄拓、关键、潘瑞旺、禹海慧、何新德	2024年7月立项

14	职业教育助力地方开放型经济育人策略研究	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、	黄拓、潘瑞旺、何立、李盛、张进泉、孙毅、陈婷婷	2024年5月立项 2025年3月结题
15	新质生产力视阈下中职英语教学中融入中华优秀传统文化的探索与实践	湖南省职业教育与成人教育学会	万珂舸、尹卫花、曾译玮、王妮、吴祝梅	2024年10月立项
16	新型建筑工业化背景下中职学校“双师型”教师队伍建设策略研究	湖南省教育厅	何新德、曾奕伟、李敏佳、易欣、刘静熙	2024年11月立项
17	新质生产力背景下职业院校教师数字素养提升路径研究	湖南省教育厅	陈竞千、王洁琼、徐文芝、王载华、刘婷	2024年11月立项
18	技工院校班主任心理健康教育胜任力提升策略研究	湖南省人力资源和社会保障厅	颜双、李盛、黄启宝、李茗雨、邱玥	2025年7月立项
19	基于典型工作任务导向的技工院校三类高层次师资人才培养模式创新研究	湖南省人力资源和社会保障厅	万珂舸、易欣、曾奕伟、李敏佳、刘静熙	2025年7月立项
20	产教融合驱动下的古建筑活态保护与工匠精神协同创新路径研究	湖南省人力资源和社会保障厅	罗曦秭、夏菁荫、刘凯东、胡薇、龚鑫	2025年7月立项
21	习近平文化思想引领下职业院校“文化立心”育人模式的构建与实践路径研究	教育部职业教育发展中心	陈晓英、万珂舸、刘吉勋、陈善朝、邓岱丹、蔡龙、任永辉	2025年6月立项

表2-5 教师优秀论文评选统计表

序号	活动名称	主办方	获奖名次	作者姓名	获奖时间
1	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	公共基础类一等奖	陈为峰	2025 年 1 月
2	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	公共基础类一等奖	陈晓英	2025 年 1 月
3	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	公共基础类一等奖	颜双	2025 年 1 月
4	2024 年全省技工教育和	湖南省人力	公共基础类二	万珂舸	2025 年 1 月

	职业培训优秀论文评选工作	人力资源和社会保障厅	等奖		
5	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	机械电子信息类一等奖	沈亚仁	2025 年 1 月
6	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	机械电子信息类三等奖	刘吉勋	2025 年 1 月
7	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	财商文艺建筑服务类二等奖	符果果	2025 年 1 月
8	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	财商文艺建筑服务类三等奖	付沛	2025 年 1 月
9	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	财商文艺建筑服务类三等奖	刘静熙	2025 年 1 月
10	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	财商文艺建筑服务类三等奖	邓岱丹	2025 年 1 月
11	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	综合类一等奖	黄拓	2025 年 1 月
12	2024 年全省技工教育和职业培训优秀论文评选工作	湖南省人力资源和社会保障厅	综合类三等奖	李凯(设备)	2025 年 1 月

表2-6 专利软著情况统计表

序号	技术专利(技术发明)成果名称	专利类型	专利权人	批准日期
1	一种尺寸可调式送纸器	发明	肖绍熙	2025-10-28
2	一种用于节段预制盖梁现浇接缝的施工装置	实用新型	熊自新	2025-08-05
3	作品展示架(室内设计)	外观设计	刘静熙	2025-09-19
4	水平测量仪	外观设计	刘静熙	2025-09-23

5	BIM 模型轻量化管理系统 V1.0	软件著作权	曾奕伟	2025-10-31
6	建筑施工项目智能管理软件 V1.0	软件著作权	杨卓东	2025-05-08
7	建筑工程成本预算分析软件 V1.0	软件著作权	杨卓东	2025-05-06
8	智能建筑设计色彩风格分类软件 V1.0	软件著作权	黄琴	2025-05-15
9	边坡支护结构设计力学分析软件 v1.0	软件著作权	张进泉	2025-06-11
10	边坡支护施工安全风险预警软件 V1.0	软件著作权	张进泉	2025-07-18
11	基础施工工艺模拟与优化软件	软件著作权	张进泉	2025-06-13
12	智慧工地装配式建筑综合系统	软件著作权	谢丽萍	2025-10-17
13	智能建筑砌筑工艺优化系统	软件著作权	李昱	2025-03-27
14	建筑砌筑质量检测评估软件	软件著作权	李昱	2025-03-27
15	建筑砌筑工具智能管理平台	软件著作权	李昱	2025-03-27
16	教学软件技工英语职场实用对话模拟软件	软件著作权	尹卫花	2025-07-11
17	面向职业院校的个性化实训课程排课与智能调度软件 V1.0	软件著作权	王洁琼	2025-07-16

【典型案例3】：双课融合筑根基 实践赋能育新人

一、案例背景

湖南建筑高级技工学校聚焦立德树人根本任务，打破思政课与专业课“两张皮”壁垒，以“思政课程”与“课程思政”同向通行为核心，构建情景化、实践型、专业化的“大思政课”育人体系，让思政教育融入人才

培养全过程。

二、具体做法

（一）开发模块化思政教学资源

以“思政课实践创新工作室”为枢纽，牵头打造多元化教学资源库：推出“追光”系列微课、“湖湘工匠说”云端思政课，打造《弘扬宪法精神，践行法治担当》《国歌国旗教育》等示范课，创新“校园Walk思政课”等情景化教学形式，将思政元素有机融入专业认知与校园生活。



图2-52 校园Walk思政课



图2-53 宪法公园思政课

（二）拓展多元化思政实践场域

巩固实训车间研习基地，新建“情景车间”并邀请企业专家与思政教师协同授课；启动“思政教师进企业”教研活动，赴山河智能等企业开发《安全生产中的职业伦理与法治》等鲜活案例；2025年新增 1个思政课实践教学研习基地，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。



图2-54 实践基地思政课



图2-55 “思政教师进企业”系列活动之一



图2-56 “思政教师进企业”系列活动之二

（三）创新一体化育人载体形式

承办“红色经典·历史复刻”短视频大赛、“追光青年说”微课比赛，参与湖南省思政课协作组“每月一课”建设；思政教研组与专业科紧密合作，挖掘《建筑动力线路安装》等多门专业课的课程思政融入点，针对不同专业灵活调整教学内容与形式。



图2-57 湖南省职业学校思政示范课



图2-58 思政微课“追光青年说”

三、示范推广价值

（一）双课融合模式可复制

构建的“资源开发+场域拓展+载体创新”一体化体系，为职业院校破解思政与专业融合难题提供了清晰路径，其模块化资源建设经验具有广泛借鉴意义。

（二）实践育人成效显著

通过“企业+校园”双实践场域、“思政教师+专业教师+企业专家”三师协同授课模式，让思政教育从课堂延伸到实践，增强了思想性与针对性。

（三）专业适配性强

立足职业教育特点，将思政教育与职业需求、专业特色紧密结合，实现“思政赋能专业，专业承载思政”，为培养兼具职业素养与家国情怀的技能人才提供了实践样本，助力职业院校落实立德树人根本任务。

【典型案例4】以赛赋能促融合 智教创新启新篇

一、案例背景

为破解传统教学痛点，推进人工智能技术与课堂教学深度融合，湖南

建筑高级技工学校于2025年11月启动“教师人工智能赋能课堂教学比赛”，以赛事为载体创新教学模式，助力教师数字化教学能力提升，为高素质技能人才培养注入科技动能。

二、具体做法

（一）创新双环节赛制设计

赛事围绕“人工智能赋能课堂教学”主题，采用“课堂实录+现场说课”双环节模式。“课堂实录”要求教师提交真实授课片段，展现AI技术在突破教学重难点中的实操应用；“现场说课”环节需系统阐释教学设计创新思路、AI工具适配逻辑及育人价值，形成“实践展示+理念阐释”的完整呈现链。



图2-59 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”课堂实录

（二）覆盖多学科融合实践

比赛涵盖10余门学科，打造多元创新案例：英语课用“AI人像生成”优化情景教学；建筑构造课借助即梦AI打通虚拟仿真与实地实训；语文课通过数字人技术实现古今对话；机械常识课以齿轮在线模拟仿真系统具象化传动原理；数学课靠“AI可视化模拟”拆解复杂概率概念，让AI深度融入教学设计、课堂互动与实训全环节。



图2-60 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”现场说课展示

(三) 搭建交流共享平台

组织各教研组教师全程观摩赛事，通过认真聆听、专注记录，学习AI与学科教学融合的路径方法，让比赛成为创新教学经验的交流场域，推动优质实践成果的传播扩散。



图2-61 “教师人工智能赋能课堂教学比赛”答疑交流

三、示范推广价值

(一) 创新教学模式可复制

赛事探索的“AI+学科”融合路径，为不同学科破解教学难点提供了具体参考，其双环节赛制设计为职业院校开展数字化教学赛事提供了可借鉴模板。

（二）教师数字能力共提升

通过“以赛促学、以赛促练”，不仅激发了教师运用AI工具的积极性，更让观摩教师获得实操经验，助力全校教师数字化教学能力整体进阶。

（三）育人质量持续优化

优秀案例将逐步推广至日常教学，构建多元立体的数字化课堂，有效提升教学趣味性与实效性，为培养适应未来社会的高素质技能人才奠定坚实基础，为职业教育数字化转型提供实践样本。

【典型案例5】校企同心育匠才 产教融合促共赢

一、案例背景

湖南建筑高级技工学校聚焦电梯安装与维修保养专业人才培养痛点，与日立电梯湖南分公司达成深度校企合作，以“专业融入产业”为核心，通过共建基地、共构体系、共享资源，破解实践教学瓶颈，实现人才培养与企业发展的双向赋能，打造可持续、内涵式创新发展的产教融合样板。



图2-62 日立电梯校企合作实训基地

二、具体做法

（一）共建“三共”型实训基地

以“共融、共育、共享”为原则，整合校企资源：企业输出管理、用人、技术等标准，学校提供育人标准与专业师资，融合校园与企业生态；创新“双元”育人模式，强化学生职业能力与教师双师素养；共建校内教学实训基地、企业员工培训基地及校外师资培养、学生实习基地，开放企业建设项目、维保站点与学校实训场所，实现资源互通。

（二）构建贯通式实践教学体系

基于理实一体化理念，紧扣电梯生产需求与特种设备作业考证要求，打造“平台课程共享+实战项目贯穿+特种作业考核”的进阶课程体系，通过“专业通用技能—核心技能—复合技能”三级提升，实现“岗课赛证”贯通培养。

（三）搭建校企共赢实践平台

立足德技融合、赛教融合，搭建师资、设施、场地互补的实践平台，引入企业技术要求与考核体系，推进真实生产、实训教学、企业培训一体化建设，形成人才培养与企业反哺的良性循环。

三、示范推广价值

（一）师资队伍提质成效显著

合作后电梯专业成为学校重点专业，现有专任教师8人，高级职称5人、“双师型”教师6人。企业委派2名常驻导师参与教学，协助培养“双师型”教师，提供集团技能培训机会，教师专业知识与实操能力同步提升，为职业教育师资建设提供可复制路径。



图2-63 企业专家聘书

（二）人才培养质量行业领先

通过“双导师”模式与动态修订的人才培养方案，学生职业能力全面提升，近2年电梯作业证首次通过率达75%，远超行业水平，为企业输送43名合格人才，实现“入学即定岗、毕业即就业”。

（三）实训平台辐射效应突出

共建的校内实训基地获评长沙市校企合作实习实训基地，配备全套电梯实训设备，可完成多岗位实训；企业开放长沙市区所有项目作为校外基地，近2年接收学生实习43人、教师锻炼12人次，开展学生实训300余人次、企业员工培训200余人次，有效破解师资不足、设备短缺、实习难等行业共性问题，其“双向开放、互补共赢”的平台建设模式具有广泛推广意义。



图2-64 校企共建电梯实训室

【典型案例6】赛教融合育匠才 工学一体结硕果

一、案例背景

湖南建筑高级技工学校聚焦技工教育教学改革，以工学一体化技能人才培养为核心，深耕“课岗对接、赛教融合”模式，积极参与 2025年长沙市技工院校优质课堂评选，最终斩获团体一等奖及14项个人奖项，充分彰显学校教学创新活力与育人硬实力。

二、具体做法

（一）构建三级备赛机制

建立“校级选拔—专家辅导—多轮淬炼”全流程备赛体系，依托鲁班技能节搭建校内选拔平台，邀请专家对参赛作品进行专项指导，通过多轮打磨优化教学方案，确保参赛课堂贴合行业标准与教学实际。

（二）推动跨领域教学融合

公共组课程实现专业特色与基础学科深度融合，建筑工程实例、专业技能训练、思政哲学智慧融入数学、体育、思政等课程；专业组聚焦行业

前沿，将人工智能与数字建造、传统技艺传承与现代施工要求相结合，打造实操性强、创新性足的优质课堂。

（三）传承 “师带徒” 教学模式

鼓励教师组建“师带徒”参赛团队，发挥经验丰富教师的引领作用，助力青年教师快速成长，形成教学相长、创新共进的良性生态，为师资队伍建设注入动力。

三、示范推广价值

（一）教学改革成效显著

本次评选中，学校斩获一等奖5项、二等奖3项、三等奖6项及团体一等奖，覆盖公共课与专业课多个领域，验证了工学一体化教学改革的实践成效。



图2-65 一等奖作品《梁钢筋制作与安装—精算备料》课堂



图2-66 一等奖作品《圆柱形构件工程量计算—表面积与体积的工程应用》课堂

（二）融合模式可复制推广

其“基础学科+专业特色”“传统技艺+前沿技术”的融合路径，以及“三级备赛+师带徒”的培育模式，为技工院校破解教学与产业脱节难题提供了可借鉴样本。

（三）助力人才培养提质

以赛事为抓手推动优质课堂成果转化为教学资源，强化课程与岗位需求的精准对接，为培养适应建筑行业发展的高素质技能人才筑牢根基，为技工教育高质量发展提供实践参考。

【典型案例7】：《建筑识图与构造》“岗课赛证 + 融媒体”教材设实践

立足工学一体化教学改革实际，深化校企协同育人合作模式，组织骨干教师联合企业技术专家，聚焦岗位核心能力需求与行业技术发展趋势，协同编著实用型专业教材《装配式混凝土建筑结构识图》《平法钢筋算量》等12本，进一步丰富了契合职业教育规律、衔接产业发展需求的教材资源库，为提升教学质量、培育技能人才筑牢了教材支撑。

杨燕老师主编、航空工业出版社出版的《建筑识图与构造》教材，成功获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材，是学校教材建设与育人实践深度融合的标志性成果。

教材定位精准贴合职教本质，紧扣“知规范、熟构造、会看图”的核心培养目标，精准对接施工员、质量员等岗位实操需求，为学生夯实施工现场技术工作基础，实现知识传授与职业能力培养的精准衔接。体系科学且内容紧跟标准，以“建筑制图与投影基本知识→建筑构造→建筑施工图识读”为逻辑主线，12章内容全面覆盖建筑全流程核心知识点，融入建筑行业新材料、新技术、新工艺，确保内容的科学性与先进性。

秉持校企协同理念凸显实践导向，由“双师型”教师团队联合企业技术专家共同编著，编写前深入走访建筑企业开展调研，大量吸纳现场实操资料，岗位要求与理论知识有机融合，实现“工学结合”，助力学生学以致用，快速适配职业岗位要求。创新赋能多元教学，采用“纸质教材+微课+数字资源包+智能教学工具”的融媒体形态，配套精心录制的微课课程、教学课件、在线题库等资源，教师端支持智能教学管理，学生端可便捷完成在线学习与作业巩固，构建线上线下无缝衔接的教学新生态。

该教材应用成效显著且辐射带动性强，自2020年出版以来已第6次重印，累计发行量达18000册，被全国多所院校选用。依托该教材，学校学生在“楚怡杯”等职业技能竞赛中斩获佳绩，毕业生首次签约率超90%，同时推动学校与企业共建“校中店”，实现教学与产业无缝对接，充分彰显教材的实践价值与示范效应。

湖南省教育厅

“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单公示

根据《关于组织开展“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》(教职成厅函〔2025〕1号)等通知要求,经申报并组织专家评审。现将“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单(详见附件)予以公示,公示期为2025年4月24日-4月28日。

公示期内,单位和个人对公示情况如有异议,可以向我校提交书面材料(包括必要的证明材料)的异议材料。单位提出的异

“十四五”第二批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单(中职)

序号	申报单位	教材名称	出版社	第一主编	备注
1	湖南城建职业技术学院	建筑装饰工程施工组织与管理	中国建筑工业出版社	张翠竹	拟认定为2025年普通职业教育教材
2	湖南大众传媒职业技术学院	服务营销岗位技术项目式教程	中国科学技术出版社	江月明	拟认定为2025年普通职业教育教材
3	精工卫生学校	3D打印护理	中南大学出版社有限责任公司	廖红仙	拟认定为2025年普通职业教育教材
4	湖南幼儿师范高等专科学校	幼儿卫生与保健	中南大学出版社有限责任公司	廖红仙	拟认定为2025年普通职业教育教材
5	华容县职业中专	诗话·二十四节气——汉字文化溯源	中南大学出版社有限责任公司	吴芳	拟认定为2025年普通职业教育教材
6	湘潭市工业贸易中等专业学校	传统工艺智慧与职业素养教育	北京理工大学出版社有限责任公司	成鑫	拟认定为2025年普通职业教育教材
7	郴州职业技术学院	营销策略·理论·一体化教程(第2版)	电子工业出版社	彭石青	拟认定为2025年普通职业教育教材
8	衡阳师范学院·衡阳工业职业技术学院·衡南职业中专	商务谈判与商务礼仪	江苏大学出版社有限公司	李敏	2023年
9	湖南建设中等专业学校	建筑识图与构造	机械工业出版社	杨燕	拟认定为2025年普通职业教育教材
10	衡阳市职业中等专业学校	《CAXA第2版》	中南大学出版社有限责任公司	戴金水	2023年
11	株洲市工业中等专业学校	汽车单片机技术	北京理工大学出版社有限责任公司	祝志华	拟认定为2025年普通职业教育教材

图2-67 杨燕主编《建筑识图与构造》获评湖南省第二批“十四五”职业教育规划优秀教材

【典型案例8】锚定工学一体 深耕课标建设

一、案例背景

为响应人社部工学一体化建设要求,破解传统课程与岗位需求脱节难题,湖南建筑高级技工学校以建筑装饰、工程测量专业核心课程为载体,结合湖南地区产业需求与学校实训条件,开展校本化课标建设,推动课程改革与职业岗位精准对接。

二、具体做法

(一) 校企协同重构课程体系

联合企业专家修订《建筑室内复杂木工工程施工》《无人机地形图外业测量》课程目标,重构参考性学习任务,将工艺标准、质量检测、成本

控制等岗位知识技能，以及沟通交流、崇尚劳动等通用能力与思政素养，系统嵌入各教学任务。



图2-68 学校第一批校级工学一体化课程改革中期验收

（二）创新双线评价与资源配套

设计“过程性考核+终结性考核”评价方案，开发配套试题库与评分标准，聚焦学生综合职业能力；以企业真实项目为线索，将工艺规范、施工组织等知识融入教学，配套开发工作页、信息页、实训指导手册及数字化资源。

（三）优化教学实施与教研机制

采用“教师引导、小组协作、轮岗实操”模式，突出学生主体地位；累计开展校企联合教研12次，修订课程标准与人才培养方案，建成实践案例库1个，强化课程改革的实操性与适配性。

三、示范推广价值

（一）改革模式可复制

构建的“校企协同定标—任务重构融入—双线评价提质—资源配套支撑”课程改革路径，为中职专业核心课程工学一体化建设提供清晰范式。

（二）育人成效突出

实现知识、技能、素养三维目标有机融合，有效提升学生职业适配能力，为省级优质课堂申报提供坚实支撑。

（三）产业适配性强

紧扣区域产业需求与岗位标准，推动课程内容与生产实际无缝衔接，不仅为本专业其他课程改革提供参考，也为同类技工院校深化工学一体化教学改革提供了可借鉴的实践样本。

三、技能竞赛

3.1 师生参赛情况

3.1.1 学生竞赛成绩斐然，参赛表现亮眼

在 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，装配式建筑构件安装赛项斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项，获奖团队成功跻身国赛行列；确定 3 名学生入选中华人民共和国第三届职业技能竞赛瓷砖贴面、管道与制暖、家具制作项目参赛阵容；在湖南省第二届职业技能竞赛砌筑赛项中，舒煌荣获铜奖，刘增盛获评优胜奖；学生王必立凭借精湛技能获评“长沙市技术能手”称号。

竞赛获奖覆盖面与含金量同步提升，累计斩获省级奖项 8 人次、市级奖项 79 人次。同时积极拓展竞赛领域，勇于突破传统赛道局限，顺利完成艺术设计、人工智能等 5 个新兴领域的竞赛探索，为技能人才培养开辟新路径。

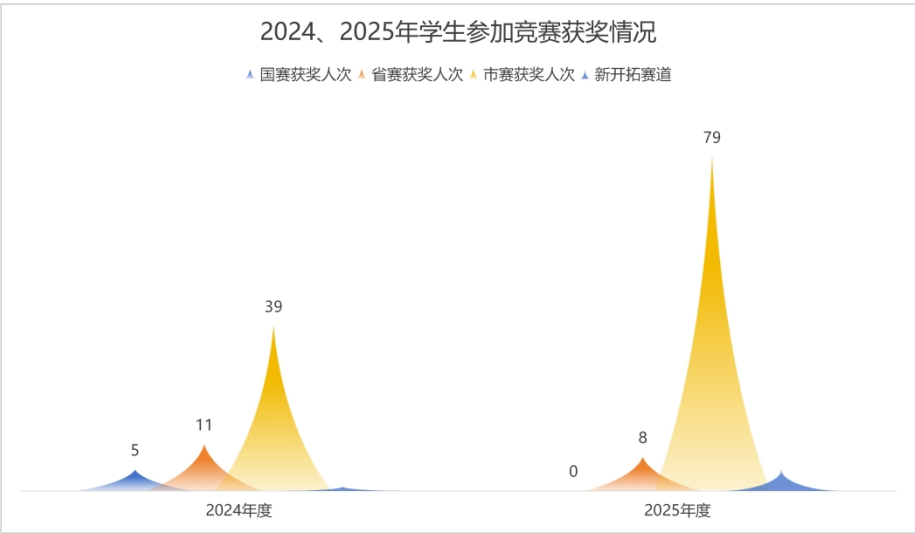


图3-1 2024、2025年度学生参加竞赛获奖情况

表3-1 2025年度学生参加竞赛获奖情况

序号	竞赛奖项名称	颁奖单位	获奖名次	参赛学生姓名	获奖时间
1	湖南省第二届职业技能大赛	湖南省第二届职业技能大赛组委会	砌筑项目铜牌	舒煌	2025年4月
2	湖南省第二届职业技能大赛	湖南省第二届职业技能大赛组委会	优胜奖	刘增盛	2025年4月
3	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	湖南省教育厅	中职组装配式建筑构件安装赛项一等奖	邓睿贤、赵璟聪、陈咨汝	2025年3月
4	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	湖南省教育厅	中职组装配式建筑构件安装赛项二等奖	李英伟、杜方全、陈霖	2025年3月
5	2024年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中中华优秀传统文化传承活动	长沙市教育局	一等奖	传统武术表演“武”筑风华(李南麟、姚程程、邓瑞科等20人)	2025年1月

6	2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中中华优秀传统文化传承活动	长沙市教育局	一等奖	篆刻传承与创新（黄雪琳、王雅婷、李奥婷、李湘依）	2025 年 1 月
7	2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中中华优秀传统文化传承活动	长沙市教育局	二等奖	水印木刻版画丹青印（李欣妍、李紫芸、李奥婷）	2025 年 1 月
8	2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中中华优秀传统文化传承活动	长沙市教育局	二等奖	长城（学校华服社、舞蹈社）	2025 年 1 月
9	2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中中华优秀传统文化传承活动	长沙市教育局	三等奖	经典诵读沁园春·长沙 沁园春·雪（杨张铭宸、张浩宇等 7 人）	2025 年 1 月
10	2024 年长沙市中等职业学校“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动中中华优秀传统文化传承活动	长沙市教育局	三等奖	书法之美（田吉丽、晏可馨、谭晨茜、蔡颂果）	2025 年 1 月
11	2024 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动男子篮球、乒乓球、羽毛球比赛	长沙市教育局	男子篮球二等奖	邓竣徽、田双全（优秀运动员）、侯智杰（优秀运动员）等 12 人	2025 年 1 月
12	2024 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动男子篮球、乒乓球、羽毛球比赛	长沙市教育局	乒乓球男子单打二等奖	金 鑫	2025 年 1 月
13	2025 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动	长沙市教育局	男子篮球一等奖	陈宇翔、李奥翔、黄杨琪、李东泽、彭宏万、侯智杰、吴庆鸿等 12 人	2025 年 11 月
14	2025 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动	长沙市教育局	跳绳个人一等奖	罗子钧	2025 年 11 月

15	2025 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动	长沙市教育局	跳绳个人三等奖	张高文	2025 年 11 月
16	2025 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动	长沙市教育局	集体长绳三等奖	张勇豪、周楠、蒋竞涛、张高文、郭梦龙、刘文博、任峻熙等 28 人	2025 年 11 月
17	2025 年长沙市中等职业学校开展“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动	长沙市教育局	女子排球三等奖	李嘉欣、童欣、湛晓玲、周子康、谢娜博、张可璇、何娅葶等 11 人	2025 年 11 月
18	2025 年长株潭中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	装配式建筑构件安装赛项二等奖	阳振宇、李泽鑫	2025 年 11 月
19	2025 年长株潭中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	装配式建筑构件安装赛项二等奖	杨镭、付佳龙	2025 年 11 月
20	2025 年长株潭中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	装配式建筑构件安装赛项三等奖	李英伟、黄诗涵	2025 年 11 月
21	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑 CAD 赛项二等奖	周子非	2025 年 11 月
22	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑 CAD 赛项二等奖	朱祺	2025 年 11 月
23	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑 CAD 赛项三等奖	赵佳琪	2025 年 11 月
24	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑 CAD 赛项三等奖	李思维	2025 年 11 月
25	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑 CAD 赛项三等奖	陈思涵	2025 年 11 月
26	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑 CAD 赛项三等奖	李奥婷	2025 年 11 月

27	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑信息模型建模赛项一等奖	吴优	2025 年 11 月
28	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑信息模型建模赛项二等奖	莫鑫	2025 年 11 月
29	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑信息模型建模赛项三等奖	曹玉湘	2025 年 11 月
30	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑信息模型建模赛项三等奖	万季辉	2025 年 11 月
31	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	建筑信息模型建模赛项三等奖	付佳龙	2025 年 11 月
32	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	英语赛项三等奖	田子林	2025 年 11 月
33	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	英语赛项三等奖	黄逸轩	2025 年 11 月
34	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	英语赛项三等奖	谢旭鸿	2025 年 11 月
35	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	办公应用赛项一等奖	肖意欣	2025 年 11 月
36	2026 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	办公应用赛项三等奖	谢旭鸿	2025 年 11 月
37	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	艺术设计三等奖	李潇雅	2025 年 11 月
38	2025 年长沙市中等职业学校学生技能竞赛	长沙市教育局	工程测量赛项三等奖	谭文奥、陈斯宇、刘昊霖、黎子钰	2025 年 11 月

39	长沙市 2025 年“星城杯” 装饰装修行业技能竞赛	长沙市住房和城乡建设局、 市总工会、市 人社局、长沙 市建筑装饰装 修行业协会	镶贴工一等 奖	王必立	2025 年 11 月
----	-------------------------------	---	------------	-----	-------------------



图3-2 学生参加2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项



图3-3 学生参加实操竞赛现场图



图3-4 学生获得2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组装配式建筑构件安装赛项一等奖

3.1.2 教师队伍建设成效显著

竞赛获奖与专业发展双线并进，彰显学校对师资培育的高度重视。学校始终将教师教学能力提升作为核心工作，通过搭建常态化练兵平台、开展专项培训、组建教研攻坚团队等系列举措，全方位赋能教师专业成长，推动教学能力与综合素养同步提升。

在赛事比拼中，教师团队捷报频传、硕果累累。2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛中，我校6支参赛团队凭借扎实的专业功底、创新的教学设计与精湛的课堂呈现，脱颖而出，斩获4个特等奖、1个一等奖、1个二等奖，全部成功入围省级赛事，展现了强劲的整体竞争力；刘雨绵、尹卫花两位教师在 2025 年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动中表现亮眼，分别获评一等奖、三等奖，其中刘雨绵教师凭借突出实力成功跻

身国赛行列，为学校赢得荣誉。教师参加各级各类技能竞赛获奖共计50人次，其中国家级1人次、省级3人次、市级46人次。

表3-2 2025年度教师参加竞赛获奖情况

序号	竞赛奖项名称	颁奖单位	获奖名次	获奖教师姓名	获奖时间
1	2024 年长沙市中等职业学校“技能成才强国有我”文明风采德育实践活动典型案例和特色活动微视频	长沙市教育局	典型案例二等奖 (中华优秀传统文化赋能技能人才培养的“文化立心”德育模式)	陈晓英、万珂 舸	2025 年 1 月
2	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	公共组一等奖	周梦园	2025 年 5 月
3	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	公共组一等奖	尹旭辉、付远 岗	2025 年 5 月
4	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	公共组一等奖	苏玉、张琦	2025 年 5 月
5	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	公共组三等奖	杨斯	2025 年 5 月
6	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	公共组三等奖	王雪、赵子柔	2025 年 5 月
7	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	公共组三等奖	谭嘉敏、杨玉 婷	2025 年 5 月
8	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组一等奖	宁心怡、刘雨 绵	2025 年 5 月
9	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组一等奖	张进泉、吴舒 婷	2025 年 5 月
10	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组二等奖	李志英	2025 年 5 月
11	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组二等奖	朱颖	2025 年 5 月

12	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组二等奖	李凯、周成龙	2025 年 5 月
13	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组三等奖	石夏冰、王妮	2025 年 5 月
14	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组三等奖	陈昌振、李凯	2025 年 5 月
15	2025 年长沙市技工院校工学一体化技能人才培养模式优质课堂评选活动	长沙市技工教育协会	专业组三等奖	徐文芝、邱臻	2025 年 5 月
16	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	英语类特等奖第一名	尹卫花、万珂舸、吴祝梅	2025 年 5 月
17	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	装备制造类特等奖第一名	向沔葛、李凯、唐沁南	2025 年 5 月
18	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	资源环境与安全大类特等奖第一名	陈冲、肖璇、王新慧	2025 年 5 月
19	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	土木建筑大类特等奖第一名	李茗雨、刘雨绵、李敏佳	2025 年 5 月
20	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	土木建筑大类一等奖第一名	邓岱丹、刘静熙、王洁	2025 年 5 月
21	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	土木建筑大类二等奖	符果果、欧阳浩洪、郑胤诣	2025 年 5 月
22	长沙市 2025 年“星城杯”装饰装修行业技能竞赛	长沙市住建局、市总工会、市人社局等	电工一等奖	李凯	2025 年 11 月
23	2025 年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	湖南省教育科学研究院	建筑类一等奖	刘雨绵	2025 年 6 月
24	2025 年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	湖南省教育科学研究院	英语组三等奖	尹卫花	2025 年 6 月
25	第七届“市政杯”BIM 应用技能大赛	中国市政工程协会	优秀成果奖	曾奕伟 等	2025 年 11 月
26	湖南省第二届职业技能大赛	湖南省人社厅	建筑信息模型项目优胜奖	曾奕伟	2025 年 5 月
27	2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛	长沙市教育局	班主任类二等奖	罗曦秭	2025 年 5 月

行业认可与专家队伍建设同步提质。在行业权威评选中，教师专业能力获高度肯定：沈亚仁教师获评“中国机械行业教育教

学名师”，刘洋教师获评“中国机械行业教育先进工作者”，彰显了学校教师在行业内的专业影响力。同时，学校积极拓宽教师成长渠道，着力提升行业话语权与社会影响力，累计推荐 27 人次教师入选各级各类专家库、评审库，让教师在更高平台参与行业研讨、政策制定与评审工作，既锻炼了专业能力，也为学校教学改革与品牌建设注入了强劲动力。

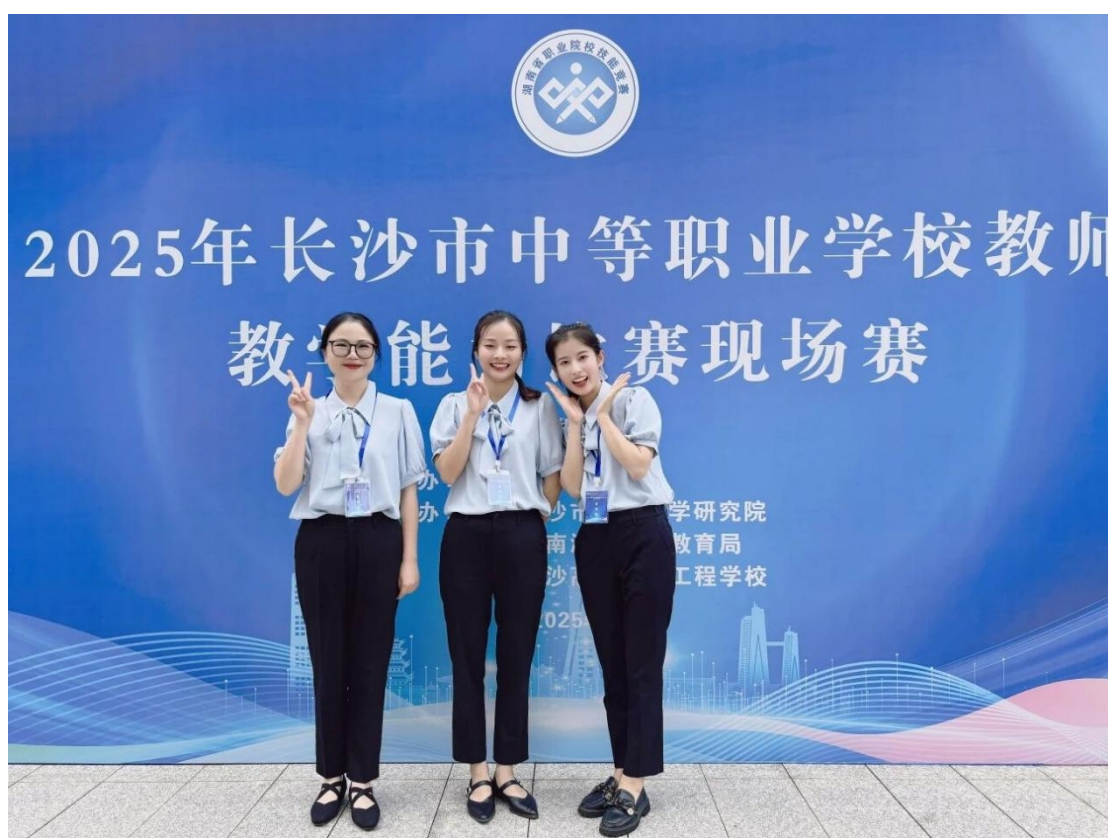


图3-5 教师尹卫花、万珂舫、吴祝梅获得2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛英语类特等奖第一名



图3-6 教师向伊葛、李凯、唐沁南获得2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名



图3-7 教师李茗雨、刘雨绵、李敏佳获得2025年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛土木建筑大类特等奖第一名

3.2 亮点工作

学校主动抢抓职业教育高质量发展机遇，积极开拓艺术设计

竞赛全新赛道，锚定“以赛促教、以赛促学、以赛促创”核心目标，为专业人才培养搭建高水平实践展示平台。

胡薇、李茗雨两位教师牵头组建专项指导小组，聚焦2025年长株潭职业院校技能竞赛艺术设计项目，从竞赛命题深度解读、创意方案框架搭建，到设计草图反复推敲、作品细节打磨优化，再到参赛答辩技巧演练，为参赛学生提供全流程、精细化、一对一的指导服务。指导过程中，教师团队引导学生将课堂所学的设计理论、软件操作、美学原理等知识充分融入作品创作，参赛学生主动放弃课余休息时间，埋首于设计稿的反复修改与创意迭代，在一次次推翻重构中打磨作品细节，力求呈现最贴合主题的设计方案，助力自身实现从理论认知到实战应用的高效转化。

最终，一名参赛学生凭借扎实的专业功底、创新的设计理念和完整的作品呈现，在众多参赛选手中脱颖而出，斩获该项目长沙市级三等奖，实现了科室在艺术设计竞赛新赛道的开门红。

未来，科室将持续深耕艺术设计竞赛赛道，整合校内外优质教学资源，完善赛前集训体系与人才梯队建设，常态化开展竞赛专项培训，力争在更高规格、更高水平的赛事中再创佳绩，以竞赛成果反哺专业教学改革，推动艺术设计专业人才培养质量迈上新台阶。



图3-8 教师胡薇、李茗雨指导学生获得2025年长沙市中等职业学校学生技能竞赛-艺术设计赛项获三等奖



图3-9 学生参加2025年长株潭职业院校技能竞赛-艺术设计、美术造型赛项其中艺术设计赛项获三等奖

3.3 基地建设

我校精细木工实训基地是2022年湖南省高技能人才培养基地，今年依据第三届全国职业技能大赛家具制作赛项技术标准，对实训车间进行工位标准化改造，将核心实训区工位统一调整为5m×3m（15m²）的国赛规格，紧扣赛项技术要求与行业前沿，系统性补充装备，既新增鲁班铁刨、六兵卫拉刨等传统精工手工具，也配备数显卡尺、平行划线尺等现代精密测量仪器，以及多样化的铣刀、夹持工具等，构建了“传统工艺+现代精度”的复合型实训装备体系。以赛项能力要求为导向，组织选手开展针对性集训，并积极参赛，通过国赛与全国工业设计职业技能大赛的连续实战，将训练重点从单一制作技能拓展至涵盖设计、理论、制作的全流程综合能力培养。不仅积累了实战经验，更关键的是倒逼训练体系从“制作执行”向“设计-制作一体化”转型。此举显著增强了实训教学与行业高端需求的契合度，为专业深化工学一体化教学改革提供了先进的硬件支撑与明确的能力培养导向。



图 3-10 学生参加第三届全国职业技能竞赛-精细木工赛项

【典型案例9】执裁大舞台，育体育英才——我校体育教师的专业高光时刻

在 2025 湖南省足球协会超级联赛（“湘超”）小组赛收官之战中，我校体育教师谭嘉敏以主裁判身份亮相怀化队与邵阳队的对决赛场，成为本届“湘超”赛事首位女性主裁判，用专业执裁赢得赛场各方赞誉。我校体育教师的亮眼表现，彰显了我校体育师资队伍建设的扎实成效。

谭嘉敏老师作为湖南省现役女子国家级裁判，深耕体育教育与赛事执裁领域多年，积淀了扎实的专业功底与丰富的赛场经验。从第十五届全运会 U16 女足项目到 2025 全国女子足球甲级联赛，她始终以严谨专注的态度站上各类高水平赛事赛场。此次“湘超”执裁，她凭借清晰精准的哨音把控比赛节奏，以果断规范的手势传递判罚指令，在激烈的绿茵角逐中精准守护竞赛公平，展现了女性裁判的专业素养与独特风采。



图 3-11 谭嘉敏老师执裁中华人民共和国第十五届运动会足球项目

近年来，学校高度重视体育教师专业成长，搭建“教学实践 + 赛事历练”双轨培养平台，鼓励教师参与高水平赛事执裁、专业技能培训等活

动，以赛促学、以学促教，不断提升教师专业能力与综合素养。谭嘉敏、尹旭辉两位教师的成长与突破，正是学校师资培养理念的生动实践。

未来，学校将持续完善体育教师培养体系，为教师专业发展提供更广阔的平台，助力教师在教育教学与专业领域双向成长，以优质师资赋能学校体育教育高质量发展，为学生全面发展筑牢根基。



图 3-12 谭嘉敏老师执裁“湘超”

中国 足球 协会

感谢信

湖南建筑高级技工学校（湖南建设中等职业学校）：

中华人民共和国第十五届运动会足球项目赛事已圆满结束。贵单位谭嘉敏同志接受我会选派，积极配合赛事组委会安排，秉持公平公正原则，恪尽职守、严谨细致，以专业的业务能力和高度的责任意识，顺利完成执裁工作，保障了赛事有序开展。

在此，我会诚挚感谢贵单位对于谭嘉敏同志参与此次赛事执裁工作的大力支持。期待未来继续与贵单位携手并肩，共同推动中国足球事业稳步前行。



图 3-13 谭嘉敏老师获中国足球协会感谢信

四、产教融合

4.1 概况

学校深化技工教育产教融合改革，以校企协同育人为抓手，精准对接建筑、电梯运维等产业需求。与湖南六建联兴、日立电梯等龙头企业共建技能大师工作室、实训基地及产业学院，升级装配式建筑灌浆、智慧楼宇管理等实训载体，落地生产性实训项目。推动建筑工程施工、电梯安装与维修保养等专业转型升级，建筑测量专业入选全国技工院校工学一体化建设名单。推行“双导师制”与三阶递进式实习体系，将企业岗位标准融入课程，订单班规模达 300 余人。学校于 12 月举办企业导师沙龙活动，邀请 13 位企业导师共话专业建设，签订任务书。实现教育链与产业链的深度衔接。



图 4-1 12 月学校开展企业导师沙龙活动

4.2 技工教育联盟建设

学校作为长沙市技工教育联盟首批发起单位之一，已联合湖南省建筑科学研究院有限责任公司、湖南六建联兴施工有限责任公司、湖南建工宏瑞工程有限公司、湖南意达智维科技有限公司等4家重点合作企业完成联盟成员报名，并提交《长沙市技工教育联盟申请表》。目前联盟秘书处正在统筹年度工作要点，我校已组建联盟工作专班，下一步将围绕“五个一”重点任务（共制一张产业人才需求地图、共建一套共享型教学资源库、共办一项区域性技能竞赛、共育一支“双师型”导师团、共评一批企业认可度高的人才认证标准）深度参与，力争把联盟打造成区域校企协同育人的示范平台。

4.3 特色及亮点工作

2025年，学校技工教育紧扣产教融合核心，深化校企协同育人机制，联合行业龙头企业打造实训平台、创新培养模式，推动专业建设与人才培养质量双提升，形成多项特色及亮点工作：

4.3.1 校企合作纵深推进，实训基地建设成果显著

学校聚焦实训载体升级，与湖南六建联兴施工有限责任公司深度合作，共建湘钢钢筋工技能大师工作室与建筑机器人展厅，完成装配式建筑灌浆实训基地改造及虚拟真实训车间设备维护更新，配齐钢筋原材料准备区、机械切割弯曲设备等专业设施，可满足异形复杂节点钢筋翻样、切割等实操需求。工作室自主研发多款专用工器具，形成特色工法创新成果，钢筋绑扎误差控制优于国家标准。同时，与湖南保利物业管理有限公司共建智慧楼宇管理系统工程实训基地，建成包含电工考核装置、透明电梯教学模型等九大核心设备矩阵，创新“沉浸式体验+学做一体”教学

模式。与北京东方雨虹防水技术股份有限公司深化产业学院建设，落地“校企生工程实践教学改革创新项目”，实现实训基地从“消耗性实训”到“生产性服务”的功能升级。

4.3.2 产教融合机制创新，专业建设提档升级

学校以产业需求为导向，持续优化专业布局，与湖南省建筑科学研究院签署工程医院校企合作框架协议，联合湖南六建联兴推动建筑工程施工专业转型升级，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。建筑测量专业成功入选全国技工院校工学一体化建设名单，并完成对应校标制定，专业建设标准化水平显著提升。机电智维系与日立电梯（中国）有限公司湖南分公司深化“校企双元、工学一体”合作，校企共建实训基地获评“长沙市职业院校校企合作实习实训基地”，电梯安装与维修保养专业成为学校重点建设专业。目前，该专业订单班在校生规模达 300 余人，2025 年为企业输送 40 余名优质毕业生，学生电梯作业证首次通过率达 70%，超出行业平均水平，专业人才培养与企业需求精准对接。



图 4-2 日立电梯订单班实训课程

4.3.3 师资与人才培养模式双创新，育人实效凸显

学校着力打造高素质教学团队，湘钢钢筋工技能大师工作室领衔人官建深耕行业一线，参与 40 余个大中型项目建设，获评“湖南省技术能手”，其带领的团队代表湖南省参加全国住建行业钢筋工技能大赛并取得优异成绩，实现行业大师技艺与教学实践深度融合。在人才培养模式上，日立电梯合作项目推行“双导师制”，企业选派技术骨干担任实训教学导师，学校每年选派教师赴企业开展不少于 4 周的沉浸式岗位实践，构建结构合理的“双师型”教学团队。同时，设计“认知实习—校内项目化实训—岗位实习”三阶递进式实习体系，将企业岗位标准全面融入课程设置与评价体系，强化学生实践操作能力与职业素养培养，学生职业技能与就业竞争力显著提升，获得合作企业高度认可。

4.3.4 社会服务能力增强，助力区域产业发展

依托优质校企合作资源，学校积极拓展社会服务维度，校企共建实训基地除保障日常教学外，主动承接企业新员工入职培训与技能考证任务，2025 年累计为日立电梯等合作企业培训员工 250 余人次，成为区域技能人才培养重要载体，有效助力企业提升员工专业技能水平。同时，聚焦长沙乃至湖南地区电梯行业、建筑行业高技能人才紧缺现状，精准输送高素质技能人才，为行业发展注入新鲜血液，切实缓解人才供需矛盾。学校始终坚守技工教育服务区域经济发展的初心，通过技能培训、人才输送等多元举措，深度融入地方产业发展格局，在助力企业转型升级、推动区域产业高质量发展中发挥了重要作用，彰显了技工教育的社会责任与时代价值。

五、 服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

学校聚焦办学质量深层次跃升，构建形成以高技能人才培养基地为载体、优质专业为核心、创新团队为支撑、技能大师工作室为引擎的四维内涵建设体系。体系建设成效显著，成功获批省级高技能人才培养基地1个，同步建成省级技能大师工作室2个、市级技能大师工作室1个、校级特色技能工作室6个。学校以各级各类工作室为重要纽带，高效整合校企优质资源，推动3个专业获评省级优质专业，无人机测绘团队获批省级名师（名匠）工作室，沈亚仁同志获评教学名师。各团队核心成员深耕教研，成果丰硕，牵头完成省级课题27项，获省级以上教学成果及论文奖励24项，逐步形成“基地搭台、专业立柱、团队聚力、工作室赋能”的良性发展循环，为学校办学质量的持续提升提供了坚实支撑。

5.2 职业技能培训及技能评价

职业技能培训是学校服务产业发展、深化产教融合、推动技能型社会建设的关键载体。2025年，培训与成人教育中心紧密围绕学校发展战略，坚持“精准赋能、提质增效”理念，不断完善体系、拓展领域、提升质量，构建了覆盖企业内训、行业培训与技能认定的多元化培训格局。全年累计完成各类培训与技能等级认定23297人次，为集团发展与行业进步提供了坚实人才支撑。

5.2.1 深耕企业内训，精准筑牢人才梯队

企业内训作为服务集团战略发展的核心板块，始终聚焦“服务集团高质量战略人才集群建设”目标，坚持高起点规划、高

规格实施，强化与各分子公司深度协同，优化课程体系，实现供需精准匹配。成功举办建投集团第六、七期干部轮训班，参训80人，以专题授课、案例研讨、实地考察等多元形式，提升干部战略思维与管理能力；开展企业质量安全专题培训，覆盖396名关键岗位人员，系统强化质量管控与安全生产能力；组织新进员工培训160人，助力其快速融入岗位、掌握必备技能。同时，为集团1347名专业技术人员提供申报全流程服务，支撑职业发展。全年企业内训累计覆盖2253人次，为人才梯队建设夯实基础。特色项目精准拓展着力开展四大类定制化培训。建投项目经理专题培训40人，聚焦项目全生命周期管理；尚上市政干部轮训30人，破解区域市场拓展与精细化管理难题；六建干部轮训100人，强化战略落地与团队管理；省煤炭能源化学工会职工安全健康素质培训100人，全方位提升职业健康与应急能力。四大特色项目累计覆盖270人次，获得各分子公司高度认可。



图 5-1 2025 年湖南投集团安全管理人员专题培训



图 5-2 2025 年省直属基层工会、省煤炭工会安全健康素养培训



图 5-3 2025 年湖南建投集团第七期干部轮训班



图 5-4 2025 年湖南建投集团新进大学生培训

5.2.2 住建领域培训规模稳中有进

扎实开展住房和城乡建设领域专业技术人员职业培训52批，覆盖5031人；实施继续教育9610人次，助力从业人员知识更新；组织建筑工人培训73批，严格遵循“培训—考核—认证”一体化模式，强化实操技能与安全意识培养5118人顺利结业，显著提升了工人技能水平与职业认同感，为区域产业工人队伍专业化建设提供了有力支持。

5.2.3 职业技能等级认定体系持续完善

全年完成职业技能等级认定总计1285人次，包括学生认定1018人次、第三方评价225人次及砌筑工二级技师认定42人次。年内分阶段完成无人机驾驶员、建筑信息模型员等12个工种的增项晋级，并同步建成标准化题库（每工种每等级含1000道理论题、10套实操题），推动认定工作规范化、标准化。

5.2.4 拓展资质布局，激发培训新动能

面对行业发展新形势与市场需求新变化，主动谋划、积极作为，着力拓展培训资质边界，布局数字技术、创业培训等新兴领域，不断激发职业培训事业发展新动能。2025年8月，正式获批成为湖南省数字技术工程师培育项目培训机构，具备机器人工程技术人员与智能制造工程技术人员两个工种的初、中、高级培训资质，标志着培训体系成功延伸至数字经济核心领域。目前已组建专项教学团队，正系统推进课程研发与资源建设。同期，正式启动长沙市创业培训机构认定申报工作，致力于构建涵盖创业意识、项目策划、技能提升、政策解读与孵化支持的全链条创业培训服务体系，旨在专业化服务区域创新创业与

就业。通过对两大新兴领域的战略性布局，显著拓宽了服务面向，强化了对接国家战略、支撑产业转型的长期能力，为培训事业的高质量发展奠定了坚实基础。

5.2.5 培训结构与数据支撑

表 5-1 2025年职业培训各类别开展情况统计表

培训类别	具体项目	参训/认定人数 (人次)	备注
企业内训	干部培训班	80	建投集团第六、七期干部轮流训
	质量安全专题培训	396	建投集团专题培训
	新进员工培训	160	建投集团新进员工入职培训
	职称考试配套服务	1347	建投集团工程系列高级职称
	特色定制化培训	270	建投项目经理培训；尚上市政干部轮训；六建干部轮训；省煤炭能源化学工会省直属基层工会活动职工安全健康素质培训
	企业内训合计	2253	
住建领域培训	施工现场专业人员专项培训（八大员）	5031	
	施工现场专业人员继续教育	9610	学校参与线上课程开发
	建筑工人培训	5118	
	住建领域培训合计	19759	
职业技能等级认定	学生技能等级认定	1018	涉及砌筑工、钢筋工等
	第三方评价考核	225	
	二级技师认定	42	砌筑工二级技师
	技能等级认定合计	1285	
总计		23297	已修正人社部门统计中

图5-5 2025年各类职业培训占比分布饼图（图表说明：该图展示2025年各类职业培训的人数占比情况，其中住建领域培训占比84.8%，企业内训占比9.7%，职业技能等级认定占比5.5%，其他培训占比0%，直观反映学校职业培训以住建领域为主、企业内训为辅的业务结构特点。）

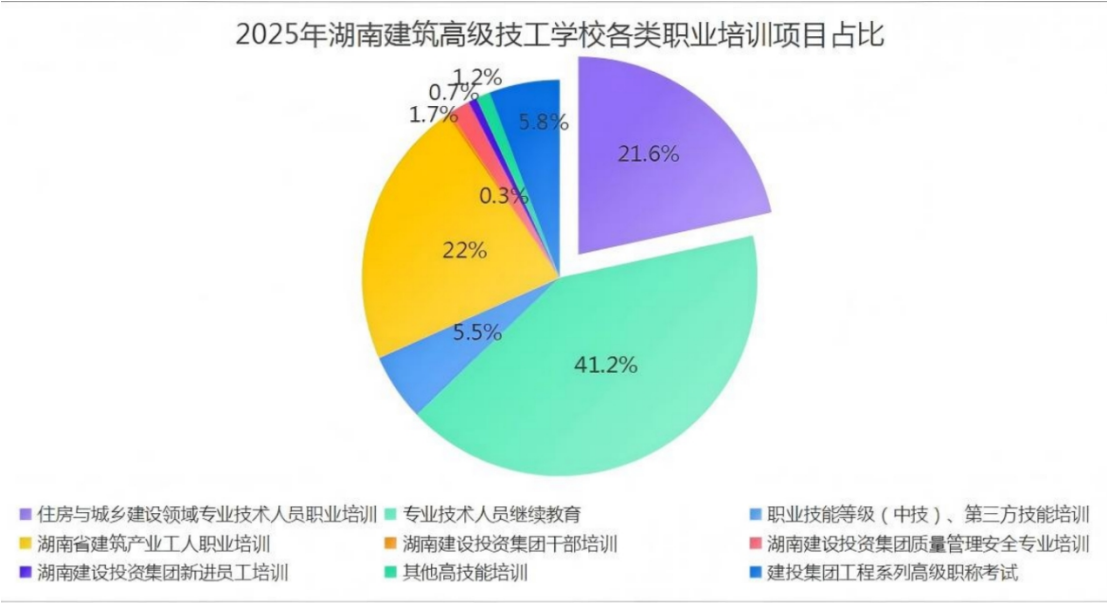


图 5-5 2025年各类职业培训占比分布饼图

图5-6 2025年住建领域培训季度分布柱状图 （图表说明：该图展示2025年住建领域主要培训项目的季度分布情况，施工现场专业人员专项培训1-9月4094人、第四季度1343人；建筑工人培训1-9月4668人、第四季度543人，体现了培训工作的季节性分布特征，为后续培训计划制定提供数据支撑。）

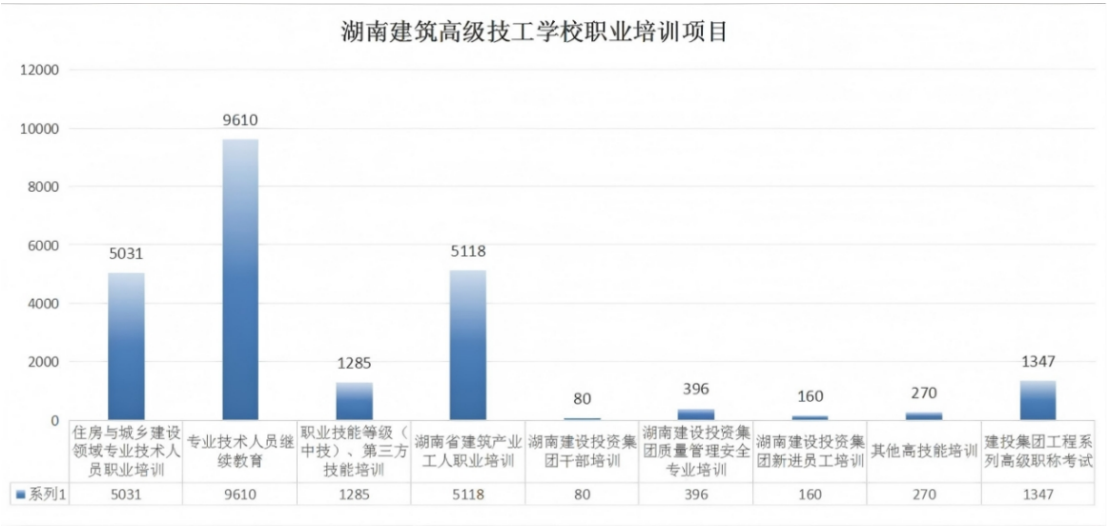


图 5-6 2025年住建领域培训季度分布柱状图

5.3 职教出海 技能出海

5.3.1 实施国际认证与定向培养项目，推动标准互认

学校成功对接国际权威认证体系，开展定制化海外人才培养。一是与俄罗斯 NAKS 焊接认证体系实现标准对接，搭建国际化焊接技能培训与认证平台，将俄方先进焊接技术标准融入教学实践，为学生和行业从业者提供权威认证通道，通过多期项目实施，38 人参加考试，取证 84 项、焊接工程师取证 2 人；培养焊工 36 人、工程师 3 人。既提升了专业群国际化办学水平，又强化了焊接专业人才的国际竞争力，为职业教育国际协同育人打造了典型范例。二是与阿曼 NAMA 水务公司达成深度合作，针对当地基础设施建设需求，定制开发了电工、管道工、焊工等多工种培训方案。采用“线上理论+线下实操+属地化适配”的教学模式，依托学校先进实训场地，为阿曼系统培养本土化技能人才，有力支撑了中阿在水务领域的务实合作。



图5-7 俄罗斯NAKS焊接认证培训班



图5-8 阿曼 NAMA 水务公司交流会（一）



图5-9 阿曼 NAMA 水务公司交流会（二）

5.3.2 服务集团海外项目与布局区域平台，促进经验输出

学校紧密对接集团海外业务布局，积极筹备区域性职业教育平台。一是服务湖南建投集团孟加拉国项目，已完成镶贴工、砌筑工等九个工种的培训计划制定，并配套开发了中英双语教材与数字化教学资源，计划通过“现场+远程”的方式分批次开展外籍员工技能培训。二是积极筹备在东南亚地区设立“鲁班工坊”，规划嵌入行业外语及技能培训，旨在建成一个集教学、培训、文化交流于一体的综合性平台，持续推动中国职业教育标准、技术装备与教学经验系统化“走出去”，为集团及更多

中资企业的国际化发展提供稳定的人才支撑与技术服务。

六、发展保障

6.1 政策落实：精准对接国家战略，系统推进“去筹”攻坚，为高质量发展提供根本遵循

2025 年，学校将政策学习、研究与执行作为推动事业发展的核心驱动力，形成了“顶层设计引领、精准对标落实、服务发展大局”的政策落地机制。

一是深度融入国家职业教育改革大局。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大关于职业教育的重要部署，以及《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神。将“提质培优、数字化转型”的总要求内化为学校“十五五”发展规划编制的指导思想，确保学校发展方向与国家战略同向同行。

二是全力聚焦“技师学院去筹”核心政策目标。学校将“去筹”工作列为年度首要政治任务和中心工作。成立专项工作小组，由党政办公室牵头，系统对照人社部《技师学院设置标准（试行）》及湖南省相关评估指标体系，对办学规模、师资队伍、专业建设、校企合作、设施设备、学校管理等 6 大方面 30 项具体指标进行了全面梳理与自我诊断。积极协同举办方湖南建设投资集团，特别是与集团下属六公司签订合作协议，构建了“集团支持、校企联动”的政策落实共同体，合力破解“去筹”过程中的瓶颈问题，将政策条文转化为实实在在的办学条件提升和内涵建设成果。

三是主动对接服务区域产业发展政策。学校紧密围绕湖南省“三高四新”美好蓝图和长沙市“强省会”战略，特别是针对长

沙市作为国家级智能建造试点城市的定位，动态调整和优化专业布局。新增的消防工程技术、数字媒体技术应用、智能网联汽车技术应用（申报中）等专业，正是对地方产业升级和新兴战略产业人才需求的直接响应。通过政策驱动，实现了专业链、人才链与区域产业链的深度耦合，提升了学校服务地方经济社会发展的贡献度。

6.2 学校治理：党建引领优化体系，数字赋能提升效能，为高效运行筑牢坚实根基

学校致力于构建“党委领导、依法治校、民主管理、社会参与”的现代治理体系，2025年在治理结构、运行机制和管理效能上实现了显著提升。

一是强化党建引领，筑牢治理“主心骨”。学校党委切实发挥把方向、管大局、作决策、保落实的领导作用。通过优化基层党组织设置，将党支部增至15个，使党组织覆盖更全面、战斗堡垒作用更扎实。“书记攻难关”、“党员创佳绩”等活动推动党建与业务深度融合。全面从严治党向纵深推进，通过常态化警示教育、严格监督执纪（全年廉洁谈话468人次），营造了风清气正的政治生态和育人环境，为学校治理提供了坚强的政治保证和组织保证。

二是完善制度体系，夯实治理“压舱石”。学校高度重视建章立制，全年修订完善了涵盖干部管理、人事聘任、财务管理、教学运行等关键领域的15项核心制度。新制定的《中层干部管理办法》、《内设机构岗位设置及职责划分方案》等，明确了权责边界，规范了工作流程。制度的“废改立”工作，使学校各项工作有章可循、有据可依，提升了管理的规范化、科学化水平。

三是推动数字赋能，打造治理“新引擎”。智慧校园建设迈出关键步伐。业财一体化内控管理平台的成功上线，实现了预算编制、执行、监控的全流程数字化管理，极大提升了财务管理的透明度和资金使用效益。OA 办公系统全面实现线上审批，国资管理、学生实习实训等新模块的集成，打破了信息孤岛。信息中心全年保障网络与核心系统稳定，支持上机近 40 万人次，为教学、管理、服务提供了高效稳定的技术支撑，推动了学校治理模式向数字化、智能化转型。

四是加强队伍建设，激活治理“动力源”。通过举办中层干部及党支部书记专题培训、组织赴萧山技师学院等先进院校交流学习，有效提升了管理干部的战略思维和履职能力。干部队伍结构持续优化，年轻干部比例提升，为学校治理注入了新的活力。同时，通过修订制度、强化培训，提升了教职工队伍的整体执行力，形成了全员参与治理、共同推动发展的良好局面。

6.3 经费保障：拓宽渠道优化结构，聚焦重点绩效导向，为战略实施提供稳定支撑

学校经费来源结构清晰、稳定可靠，形成了以财政拨款为主体、事业收入和其他收入为补充的多元化保障体系。具体构成为：财政拨款，作为学校最主要的经费来源；事业收入，主要包括学生缴纳的学杂费及各类学历教育相关收入；其他收入，涵盖面向社会开展的培训服务收入、银行利息等。

一是财政收入主渠道稳固有力。2025 年，学校总收入为 7647.15 万元，各项收入来源稳定，结构健康：其中财政拨款 6565.32 万元，占总收入的 85.85%，体现了事业单位的基本经费保障；事业收入 483.78 万元，占比 6.33%，主要来源于学费、住

宿费教育收费，反映学校教育教学活动的直接回报；其他收入 598.05 万元，占比 7.82%，体现学校积极拓展社会服务与资金运作的 ability。

二是经费支出结构持续优化。在保障人员经费和日常运行的基础上，学校经费投入坚决向内涵建设和关键领域倾斜。重点保障了：

“去筹”达标建设：用于改善实训条件、补充关键教学设备、完善校园基础设施等硬件达标项目；

教育教学改革：支持工学一体化课程开发、数字化教学资源建设、教师培训与竞赛；

师资队伍建设：保障教师企业实践、“双师型”教师认定与培养、高层次人才引进等相关费用；

学生发展：用于技能竞赛、社团活动、奖助学金以及改善学生生活学习条件。这种“保基本、强重点”的支出结构，确保了有限资源用在刀刃上。

三是预算绩效管理深入实施。借助业财一体化内控管理平台，学校实现了对预算执行情况的实时监控和动态分析，建立了“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有应用”的全过程绩效管理闭环。这种以绩效为导向的经费管理模式，强化了各部门的成本意识和效益观念，显著提高了财政资金和自有资金的使用效率，确保每一分钱都产出应有的办学效益。

6.4 硬件保障：攻坚克难补齐短板，提质升级赋能教学，为人才培养打造一流环境

学校将硬件设施建设作为提升办学实力和育人环境的基础工程，2025 年通过一系列重大改造与建设项目，实现了校园硬件条

件的系统性跨越。

一是基础设施安全隐患根治与功能升级。学校直面历史遗留问题，投入专项资金，完成了第6栋危房的整体拆除，从根本上消除了重大安全风险。实施了11—15栋学生宿舍的消防系统全面升级改造及屋面防水修缮工程，不仅达到了最新的消防规范要求，也极大改善了学生的居住环境安全与舒适度。针对崇思楼、崇技楼等主要教学实训场所电力容量不足的问题，实施了电力增容改造，为日益增多的现代化教学设备、实训仪器提供了稳定可靠的电力保障，解决了制约发展的瓶颈问题。

二是实训教学条件迭代升级与体系完善。各专业系部实训室建设成果丰硕：智能建造系完成了虚拟仿真实训车间的设备维修与更新，确保了前沿技术教学的正常开展；建筑智能机器人展厅的顺利揭幕，为展示智能建造技术、开展科普教育提供了现代化窗口。机电智维系新建了消防工程技术实训室和机电一体化实训室，新增12套先进的机电一体化实训平台和1套消防设施操作员考核设备，使新设专业“消防工程技术”具备了高标准的实战训练条件。艺术设计系成立了校级精细木工工作室，将传统技艺与现代设计相结合，提升了专业实践教学的文化内涵与技艺水准。

三是智慧校园基础设施持续夯实与优化。信息中心全年保障了校园网络与近40万人次上机需求，处理各类故障300余次，确保了教学与管理活动的顺畅进行。通过无线网络重点区域的覆盖增强与质量优化，为师生的移动学习、办公提供了便捷稳定的网络环境。硬件支撑下的智慧校园平台功能不断丰富，为教学管理信息化（排课、成绩、考务）、行政办公高效化、资产管理与学生服务精细化提供了坚实基础。截至2025年底，学校固定资产净

值突破 1 亿元，达到 10216.10 万元，硬件实力的显著增强，为培养适应产业发展的新时代高素质技术技能人才构筑了国内先进、功能完备的物理空间和实训平台。

七、机遇挑战

面向未来，学校正处于转型升级、跨越发展的关键历史窗口期。在深刻认识国家战略赋能、行业变革驱动带来重大机遇的同时，也必须清醒审视自身在内涵建设与高质量发展道路上面临的诸多挑战，唯有精准识变、科学应变、主动求变，方能于变局中开新局。

7.1 发展机遇

7.1.1 政策红利持续释放，为学校升格发展注入强劲动能。

国家层面，“职业教育提质培优行动计划”深入实施，新修订的《中华人民共和国职业教育法》为职业教育类型定位提供了坚实的法律保障，产教融合、校企合作的政策支持体系日益完善。省级层面，湖南省全力推进职业教育现代化，支持技工教育高质量发展，为技师学院建设提供了明确的路径指引。特别是学校“去筹”工作已进入冲刺阶段，一旦正式获准设立“湖南建设技师学院”，将意味着办学层次的历史性跃升，在招生政策、项目申报、经费支持、社会声誉等方面获得更广阔的平台和更优质的资源，开启高质量发展的全新篇章。

7.1.2 产业升级与数字化转型，为专业优化与人才培养指明方向。建筑行业正经历以“工业化、数字化、绿色化、智能化”为特征的深刻变革。长沙市作为国家级智能建造试点城市，智能建造、建筑机器人、BIM 技术、绿色建筑等新兴领域蓬勃发展，催生了海量新技术、新工艺、新岗位的人才需求。这为学校聚焦智

能建造专业群建设，开设消防工程技术、人工智能技术应用、无人机应用技术等前沿专业，提供了最直接的市场牵引和产业土壤。行业变革带来的不仅是挑战，更是学校实现专业转型升级、培养未来产业生力军、确立在新兴领域领先优势的战略机遇。

7.1.3 集团战略与区域发展深度融合，为产教融合开辟广阔空间。作为湖南建设投资集团的二级单位，学校深度融入集团建设世界一流企业的战略进程。集团庞大的产业体系、丰富的工程项目、持续的人才需求，为学校开展订单培养、共建产业学院、设立技能大师工作室、组织教师企业实践、开发真实教学案例提供了无与伦比的“内部市场”和“实战场景”。同时，服务湖南省“三高四新”战略和长沙“强省会”战略，使学校能够更紧密地对接区域重点产业链，在服务地方发展中提升贡献度、扩大影响力，实现校、企、地多方共赢的良性循环。

7.2 面临挑战

7.2.1 人才队伍建设有待创新进阶，结构性矛盾与机制瓶颈并存。

队伍结构与能力存在瓶颈。干部队伍中，年轻干部缺乏重大任务攻坚和复杂局面处置的实战历练，统筹协调与对外拓展能力有待提升；兼具专业背景与管理能力的复合型干部储备不足，跨部门轮岗机制不健全，“一专多能”人才稀缺。师资队伍方面，面向技师学院高标准要求，实现专业课教师高级工及以上证书持有率目标压力巨大；精准引进行业领军人才和高水平“双师型”教师的渠道仍需拓宽，机制有待创新。

考核评价与激励机制有待优化。现有的绩效考核体系在科学量化师德师风、教学改革成果、社会服务贡献等关键指标，并将

其与薪酬分配、职称晋升、评优评先有效挂钩方面，仍面临操作难题。如何建立一套既公平公正、又能有效激发内生动力和创新活力的评价与激励机制，是亟待破解的管理课题。

7.2.2 教研教改亟待深化突破，模式固化与转化机制缺失制约教学创新。

工学一体化改革深度尚有不足。当前教改在一定程度上存在模式固化问题，未能针对不同专业（如智能建造、传统施工、现代服务）的独特属性和岗位需求，对“六步法”等标准流程进行差异化、本土化的优化设计，导致教改方案针对性不强，与真实工作过程衔接不够紧密。

新技术融入与竞赛资源转化存在滞后。面对建筑机器人、数字孪生、人工智能等新技术快速涌现，缺乏系统性的教研机制将其转化为可教学、可训练的课程模块和教学资源。同时，各级技能竞赛所蕴含的先进技术标准和工艺方法，未能通过有效的教研活动进行系统性的校本化转化、分解和普及，存在“竞赛尖子”与“大众教学”脱节的现象，“以赛促教、以赛促改”的辐射效应未能充分发挥。

实践教学与评价体系创新有待加强。实训基地（如“校中厂”）的建设与运营，其教学功能设计和生产性实训内涵有待深化，真实职场环境的育人价值挖掘不够。与之配套的教学评价改革相对滞后，尚未建立起以“岗位胜任力”“复杂问题解决能力”和“职业素养”为核心的评价标准体系，难以科学评估教改的真正成效。

7.2.3 内部治理与资源保障面临压力，协同效能与持续投入需加强。

治理效能协同提升方面：随着办学规模扩大和内涵要求提高，

跨部门、跨系部的协同机制有待进一步优化，信息共享与流程衔接的顺畅度需提升，以应对更加复杂的办学管理事务。精细化管理水平和风险防控能力需持续促进。

硬件资源持续投入与更新方面：校园空间局限仍是制约长远发展的物理瓶颈。部分老旧建筑的设施更新改造需持续推进，以满足现代教学与生活需求。更重要的是，为保持与产业技术同步，实训设备、数字化教学平台等需要持续的大规模投入和迭代更新，对学校的财力筹措和资源整合能力构成长期挑战。

校企合作稳定性与深度方面：如何与合作企业构建更加稳定、紧密、互利的长效机制，确保企业深度参与人才培养全过程（如课程开发、师资共享、实习管理），避免合作流于形式或随市场波动而中断，是产教融合深化面临的现实挑战。

7.2.4 学生管理工作面临复杂环境与条件制约，精细化水平有待提升。

老旧设施条件制约行为规范养成。学校学生以未成年人为主体，正处于行为习惯养成的关键期。然而，现有宿舍楼多为老旧建筑，电力系统老化等问题难以通过“电改”等现代化技术手段对宿舍用电、作息等进行有效、规范的智能化管理。硬件条件的制约，对引导学生建立规律、有序的日常生活习惯，实现精细化管理带来了客观困难。

复杂周边环境带来多重管理风险。学校地处中心城区，周边网吧、小旅馆、台球厅等场所集中，管理不规范，社会闲散人员流动性大，不良风气易向校园渗透，存在诱导学生参与违法活动、校外人员滋事等多重安全隐患，对学生的思想行为引导和日常安全管理构成持续压力和严峻考验。

大事记

1. 2025 年 1 月 22 日，学校荣获湖南建设投资集团 2024 年度“建投有我 我必建功”主题活动“优胜单位”称号。学校党委书记谭翔北、教师付沛荣获湖南建设投资集团 2024 年度“建投有我 我必建功”主题活动“一级标兵”称号。

2. 2025 年 3 月 13 日下午，学校首批校级工作室授牌仪式举行，为“装配式建筑工作室”“东方雨虹防水技能大师工作室”“建筑信息模型（BIM）工作室”“精细木工工作室”“思政课实践创新工作室”和“德育（班主任）工作室”六所首批校级工作室授牌。

3. 2025 年 3 月 25 日，学校召开第六届教职工暨工会会员代表大会第三次会议。

4. 2025 年 3 月 27 日，学校教职工篮球队荣获长沙市技工教育协会校际篮球赛团体一等奖和季军。

5. 2025 年 3 月 29 日，我校两支参赛队伍在 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛装配式建筑构件安装赛项中分获一等奖和二等奖（第一名）。

6. 2025 年 4 月，我校曾文杰、唐文静、梁宇辉、李冰四名同学荣获 2023—2024 年度中等职业教育国家奖学金。

7. 2025 年 5 月 7 日，学校荣获 2024 年度集团平安建设工作“先进集体”荣誉称号。

8. 2025 年 5 月 8 日，湖南建设投资集团 2025 年平安建设工作会议，我校建筑工程专业科团总支荣获集团“五四红旗团支部（总支）”荣誉称号，教师肖媛、胡薇分别获评集团“十佳共青团干部”、“党群综合类优秀建功青年”荣誉称号。

9. 2025 年 5 月 24 日，我校以尹卫花、向沅葛、陈冲、李茗雨、邓岱丹、符果果为代表的 6 支参赛教师团队在 2025 年长沙市中等职业学校教师教学能力比赛中取得了 4 个特等奖、1 个一等奖和 1 个二等奖的好成绩。

10. 2025 年 6 月 3 日，学校在 2025 年长沙市技工院校工学一体化优质课堂评选中荣获团体一等奖，我校教师团队荣获一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。

11. 2025 年 6 月 12 日，学校荣获 2025 年天心区“我为禁毒发声”讲好禁毒故事大赛一等奖。

12. 2025 年 6 月 13 日，在湖南省国资委主办的湖南省国有企业第二届“百名工匠传薪火”活动中，我校智能建造系建筑测量专业教师易衡获评湖南省“国企工匠”荣誉称号。

13. 2025 年 6 月 16 日，我校建筑测量、建筑装饰两大专业入选全国技工院校工学一体化第三阶段建设院校及建设专业名单。

14. 2025 年 6 月 26 日，我校与湖南植保无人机科学研究院签约建立“低空经济培训中心”。

15. 2025 年 9 月 12 日，阿曼 NAMA 水务公司 CEO 盖斯·扎克瓦尼（QAIS A1 ZAKWANI）率领代表团来校，就水务领域工程人才培养与国际合作开展考察交流。

16. 2025 年 10 月 17 日，我校教师沈亚仁获评湖南省国资系统“湖南省最美职工”。

17. 2025 年 10 月，学校荣获长沙市中等职业学校“技能成才强国有我”文明风采德育实践活动体育类赛项比赛精神文明奖，我校体育代表团获一等奖 2 项，三等奖 3 项。

18. 2025 年 11 月 16 日，我校与湖南师范大学工程与设计学院

签约共建实训基地。

19. 2025 年 11 月 17 日，2025 年度长沙市中等职业学校技能竞赛装配式建筑构件安装赛项比赛在我校举行。

20. 2025 年 12 月，我校学子在 2025 年度长沙市中等职业学校技能竞赛中荣获一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 16 项。

21. 2025 年 12 月，我校两名体育教师执裁省级赛事，教师谭嘉敏是 2025 湖南省足球协会超级联赛中首位女性裁判，教师尹旭辉担任了 2025 年湖南省大学生跆拳道比赛裁判。

22. 2025 年 12 月 15 日，我校与东方雨虹共建“东方雨虹防水校中店”。

23. 2025 年 12 月 19 日，我校教师谭嘉敏执裁全运会获中国足协致信感谢。

24. 2025 年 12 月 22 日，我校教师刘雨绵在全国教师教学设计展示活动中荣获“典型案例展示者”称号。

